**Рекомендации логопеда на летний период.**

Для того, чтобы наша совместная работа до сентября не пропала даром, летом необходимо выполнять некоторые упражнения. Их можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: во время прогулки, поездки, похода по магазинам и т.д. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

***Упражнения для автоматизации звуков***

1.Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2.Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно,  не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно.

 ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

***Упражнения для развития фонематических процессов***

1.Определение количества звуков в слове и их последовательности.

 (Сколько звуков в слове «кора»? Какой 1, 2, 3, 4?)

2.Придумывание слов с определённым количеством звуков.

3.Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-а-ш-а).

4.Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к слову «раб», чтобы получилось новое слово? (Раб-краб)

5.Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-ком.)

6.Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

7.Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на  3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

8.Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк.  и т.д.

***Упражнения для развития слоговой структуры слова***

 ***(слогового анализа и синтеза)***

1.Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

2.Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

3.Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

4.Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

5.Распределение картинок в соответствии с количеством букв в слове.

6.Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

7.Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

***Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи***

1.Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а шесть … и т.д.)

2.Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …,

- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль..

- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.

3.Поиграть в игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

4.Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

***Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка***

1.Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.

2.Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

4.Игра в слова:  «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

5.Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

***Упражнения на развитие связной речи***

1.Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2.Расспрашивайте о важных для него событиях.

3.Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

4.Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.