***Развивающие технологии в логопедии для профилактики и коррек­ции речевых нарушений.***

 Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать для профилактики и коррек­ции речевых нарушений. Это такие современные развивающие методы и приемы, как: кинезитерапия;  гидрогимнастика; Су-джок терапия и т.д

**Технологии развития мелкой моторики**

1.Кинезитерапия. Движение, сначала совсем простое, а затем все более и более сложное, дает ребенку возможность осваивать мир, общаться с окружающими,  учиться и постигать.

 «Кулак—ребро—ладонь». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем- двумя руками вместе по 8- 10 раз.

«Лезгинка». Левую руку сожмите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонталь­ном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

«Счет». Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «1,1-2,1-2-3 ».

«Ухо—нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновре­менно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поме­няйте положение рук «с точностью наоборот».

2.Пальчиковая гимнастика и гидрогимнастика. Прокатывание, перекатывание, перекладывание в теплой воде различных предметов, например, резиново­го мячика. Игры с бусинками, массажёрами, малень­кими фигурками, палочками, карандашами и т. д.

3. Су-джок терапия. Эта лечебная система создана не человеком — он только открыл ее, — а самой Природой. В этом причи­на ее силы и безопасности. На кистях и стопах располагаются системы высоко­активных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие.  Неправильное применение никогда не наносит че­ловеку вреда — оно просто неэффективно.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, наруше­ния фонематического слуха могут носить как первичный, так и вторичный характер. Поэтому развитию фонемати­ческого слуха уделяется большое внимание.

Таким образом, можно выделить следующие этапы работы по развитию фонематического слуха у детей:

1.Развитие распознавания неречевых звуков.

2.Развитие узнавания и дифференциации фонем на слух.

3.Формирование фонематического восприятия

**Технологии развития речевого дыхания и голоса.**

Важнейшие условия правильной речи — это плав­ный длительный выдох, четкая и ненапряженная арти­куляция. Поскольку дыхание, голосообразование и артикуля­ция — это единые взаимообусловленные процессы, тре­нировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточне­ние артикуляции проводятся одновременно. Задания ус­ложняются постепенно: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, по­том — словах, затем — на короткой фразе, при чтении стихов и т. д. В каждом упражнении внимание детей направляет­ся на спокойный, ненапряженный выдох, на длитель­ность и громкость произносимых звуков.

Можно рекомендовать  комплекс упраж­нений по развитию речевого дыхания.

1-е упр Погладить нос (боковые части носа) от кончика к переносице — сделать вдох. На выдохе постучать крыльям носа указательными пальцами (5-6 раз).

2-е упр Ребенок делает глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями.

3-е упр Ребенок делает глубокий медлен­ный вдох через нос, затем задерживает дыхание и мед­ленно выдыхает на счет до пяти.

4-е упр Сделать по 8-10 вдохов и выдохов через правую ноздрю, затем — через левую, по очереди закрывая отдыхающую указательным пальцем.

5-е  упр Ребенок делает полный вдох, за­держивает дыхание и делает долгий выдох.

6-е упр На одном выдохе — усиление и ос­лабление звука (упражнение «Гудок» — гудок прибли­жается и удаляется: м-м-м-М-М-М-м-м).голоса