

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМАТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант
протокол № 4 от «09» 01 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант
№ 6 от «09» 01 2020 г.
Заведующий  Венюкова Л.М.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Коррекция речи для детей с билингвизмом»
для детей 5-6 лет
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант**

Автор программы:
учитель-логопед
Останкова Е.И.

п. Гигант
2020 г.

Содержание программы

I Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Характеристики, значимые для реализации программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II Содержательный раздел	7
2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком	7
2.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений	10
III Организационный раздел	11
3.1 Учебный план	11
3.2 Расписание занятий	12
3.3 Перспективный план занятий	12
3.4 Учебно-методическое обеспечение	30
<i>Приложение 1</i>	31

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Учебный план дополнительной платной образовательной деятельности в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант на 2019-2020 учебный год по дополнительной общеразвивающей программе «Коррекция речи для детей с билингвизмом», составлен в соответствии с выявленным социальным заказом на платные образовательные услуги и реальными возможностями МБДОУ по их предоставлению. Группы сформированы на основании заявлений родителей, с учетом имеющегося кадрового обеспечения образовательного процесса и материально – технической базы детского сада.

В учебном плане соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13г.

Основной базой рабочей программы являются:

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР;
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.

Для обеспечения дополнительных платных образовательных услуг, по дополнительной общеразвивающей программе **«Коррекция речи для детей с билингвизмом»**, сформировано 2 группы детей в возрасте от 4 до 6 лет

Период организации занятий с 09.01.2020 г. по 29.05.2020 г.

Занятия в группах организуются 2 раза в неделю, продолжительностью 20 мин., согласно расписанию. Общее количество занятий (на одну группу):

- в неделю – 2,
- в месяц – 8,
- за период обучения – 39.

1.2 Цель программы

Обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.3 Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

I. В объеме программы для детей с ОНР:

различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения; усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата; четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса; уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры; делить слова на слоги и звуки; давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки

(цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу); описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия; рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома); рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня; давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

II. В области формирования навыков общения:

уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения; уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

II Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком

Обучение предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками, как с родным, так и неродным русским языком.

Предполагается погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития. Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка. Необходимо научиться понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое.

На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью. При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую

деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию.

Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные, прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;

- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т.д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Основной **формой** коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводит учитель-логопед 2 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия;

во втором периоде обучения — в микро группе из 2—3 человек.

В третьем периоде становится возможным включение детей с низким уровнем овладения неродным русским языком в подгрупповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 5 человек в группе).

Продолжительность занятий:

подгрупповые 20-25 мин,

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планом логопедических занятий);
 - 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
 - 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.
- Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной с взрослыми

деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудио сказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

2.1.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Расставь по местам», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Спичечные коробки», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Угадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи, назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического и лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Назови ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Один — много», «Опиши

предмет», «Подбери слова», «Посчитай», «Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Создай новое слово», «У кого какая шубка», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что общего?» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

III Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
«Коррекция речи для детей с билингвизмом»

Модули курса	Возраст	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (в 2-х группах)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов за период обучения	Продолжительность занятия
Группа № 1	4-5 лет	1	9	2	8	39	20 мин.
Группа № 2	4-6 лет	1	9	2	8	39	20 мин.
Итого:	4-6 лет	2	18	4	16	78	20 мин.

Реализация учебного плана обеспечена кадровыми ресурсами: педагогические работники имеют соответствующее образование, опыт работы по указанным направлениям.

Финансирование реализации учебного плана осуществляется из внебюджетного фонда за счет родительской платы.

Учебно-методическое сопровождение учебного плана

№	Наименование программы	Учебно – методическое обеспечение программы
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речи для детей с билингвизмом»	Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи». Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
2	Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения.	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина Развиваем речь.
3	Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения.	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина Знакомимся с окружающим миром.
4	Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В трех тетрадях.	У.М.Сидорова Учим слова и предложения.

**3.2 Расписание дополнительной платной образовательной деятельности
«Коррекция речи для детей с билингвизмом»
на 2019-2020 уч.год**

Название Программы	Дни недели	
	Вторник	Четверг
Программа «Коррекция речи для детей с билингвизмом»	8.10-8.30 (группа № 1)	8.10-8.30 (группа № 1)
	10.00-10.20 (группа № 2)	9.30-9.50 (группа № 2)

3.3 Перспективный план занятий

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание	Источники
1	Новый год.	-учить подбирать прилагательные для их описания, составлять предложения с предлогами <i>на, под, над, к</i> ; -вводить в речь существительные, связанные с предстоящим новогодним праздником; -закреплять основные цвета; -развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент Дети рассматривают картинки, на которых нарисованы не все детали. Логопед спрашивает: — Что забыл нарисовать художник? (<i>У машины нет колеса, у дома нет окна</i> и т.д.) Физкультминутка <i>«Елочки большие и маленькие»</i> «Новый год» Составление предложений с опорой на сюжетную картинку Работа в тетради «Бусы для новогодней елочки» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 66-68 Занятие №43
2	Новый год. продолжение	-учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия детей на празднике, в форме повелительного наклонения, заучивать стихотворения согласовывать	<ol style="list-style-type: none"> Организационный момент Дети называют игрушки, висящие на елке (<i>часы, зайка, шишка</i> и т.д.), и садятся. Физкультминутка <i>«Елочки большие и маленькие»</i> «Новый год» <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетной картинки Дидактическая игра «Закончи предложение» Чтение стихотворения Аппликация «Новогодняя елочка» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 68-69 Занятие №44

		слова в предложении по падежам; - развивать мелкую моторику.		
3	Зима.	-знакомить с согласным звуком [н]; - учить выделять звук [н] в речи (изолированно, в слогах, словах), производить звуковой анализ слова <i>но</i> , поддерживать беседу, заучивать наизусть стихотворение -расширять словарь существительными, обозначающим и зимние явления неживой природы; -развивать глазомер и мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети называют слова во множественном числе (<i>яблоко — яблоки, птица — птицы, елка — елки</i>) и садятся. 2. Физкультминутка <i>«Большие ноги»</i> 3. «Зима» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зиме • Заучивание стихотворения о зиме 4. Работа в тетради <i>«Помоги Зайке проехать на лыжах в лесу»</i> 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 76-77 Занятие №49
4	Зима.	-учить выделять в речи звук [н], сравнивать звуки [н], [н'], подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой, составлять рассказ-описание о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети повторяют за логопедом слова (<i>машина — дом — цветок; лук — самолет — заяка; гармошка — ворона — сок</i>) и садятся. <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Раздели пару» • «Закончи предложение» <i>«Большие ноги»</i> • «Зима» • Дидактическая игра «Какой? Какая?» • Составление описательного рассказа о зиме с опорой на картинки • Дидактическая игра «О чем я говорю?» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 77-79 Занятие №50

		зиме; -отрабатывать падежные окончания; развивать конструктивные умения и навыки.	2. «Выложи снеговика по образцу»	
5	Человек, семья	-учить подбирать глаголы для обозначения различных действий, заучивать потешки; -вводить в речь слова, обозначающие части тела человека; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика 3. «Человек. Семья» • Беседа с детьми о строении тела человека • Дидактическая игра «Что для чего?» 4. Чтение потешки 5. Работа с листом бумаги	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 70-71 Занятие №45
6	Человек, семья.	-учить называть членов семьи, составлять предложения по демонстрируемому действию, выделять родственные связи, правильно использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода; -развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети показывают правую, левую ногу, правое ухо, левый глаз и садятся. 2. Физкультминутка <i>«Дом и ворота»</i> 3. «Человек. Семья» • Дидактическая игра «Догадайся, кто что делает» • Дидактическая игра «Поможем Соне убрать игрушки» 7. Работа в тетради «Нарисуем забор»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 71-73 Занятие №46

7	Одежда.	-вводить в речь существительные, обозначающие одежду; -учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу; -развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. «Одежда» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Назови и покажи» • Дидактическая игра «Наоборот» 3. Работа в тетради «Украшь платье» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 61-62 Занятие №39
8	Одежда.	- учить подбирать прилагательные для описания одежды, образовывать существительные с уменьшительными-скательными суффиксами, сопоставлять предметы, отличающиеся размером; -развивать зрительный глазомер и мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети называют предмет одежды (<i>юбка, брюки, шапка</i> и т.д.) и садятся. 2. «Одежда» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Одежда для мамы и для дочки» • «Какой? Какая? Какое?» 3. Работа в тетради «Нарисуем шапку и шарфик» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 62-64 Занятие №40
9	Обувь.	- употреблять глаголы для обозначения действий с обувью; -обогащать словарь существительными с обобщающим значением «обувь»; -закреплять умения поддерживать беседу, задавать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети продолжают фразы (<i>самолет летит — самолеты ... летят, птица поет — птицы ... поют</i> и т.д.) и садятся. 2. Физкультминутка «Большие ноги» 3. «Обувь» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Что для лета, что для зимы?» 4. Работа в тетради «сапожки» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 64-65 Занятие №41

		вопросы и правильно на них отвечать; -развивать сенсомоторные навыки.		
10	Обувь.	-учить подбирать прилагательные для описания обуви, употреблять притяжательные прилагательные, заучивать стихотворения наизусть; -развивать графические умения и навыки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети находят среди картинок пару обуви, называют ее и садятся. 2. Физкультминутка <i>«Большие ноги»</i> «Обувь» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Чье это?» 3. Заучивание потешки 4. Работа в тетради <i>«Помоги зайке добраться до морковки»</i> зайчика к снеговiku. 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 65-66 Занятие №42
11	Профессии.	-знакомить с согласным звуком [м]; -учить выделять звук [м] в речи (изолированно, в слогах, словах), образовывать глаголы единственного и множественного числа; -обогащать словарь существительными — названиями профессий; -вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия (<i>продает, водит,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети называют друг друга ласково по именам (<i>Аня — Анечка, Дима — Димочка</i> и т.д.) и садятся. 2. Физкультминутка <i>«Как живешь?»</i> 3. «Профессии» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессиях • Дидактическая игра «Кто что делает?» • Дидактическая игра «Один — много» 4. Работа в тетради <i>«Помоги шоферу доехать на стройку»</i> 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 73-74 Занятие №47

		учит...); -развивать графические умения и навыки.		
12	Папин день.	-учить составлять рассказ по серии картинок с последователь но развивающимс я сюжетом; - заучивать стихотворения наизусть; - обогащать словарь прилагательны ми, обозначающим и нравственные качества людей; - развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. 3. Физкультминутка «Дует ветер» «Папин день» • Беседа о «Дне защитника Отечества», о папе, бабушке, брате • Дидактическая игра «Для кого эти слова?» • Дидактическая игра «Как Анвар помогал папе» 4.Рисунок для папы.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе
13	Професс ии.	-закреплять умение выделять в речи звук [м]; -учить различать звуки [м], [м'] по твердости и мягкости, пересказывать короткий рассказ, употреблять существительн ые в форме творительного падежа; -развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети договаривают слово (маши-на, соро-ка, соба-ка, лопата) и садятся • Дидактическая игра «Поможем повару разложить продукты» 2. Рассматривание сюжетной картины «Медведи в лесу» 3. Физкультминутка «Как живешь?» «Профессии» • Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» • Дидактическая игра «Кто чем работает?» 4. Работа в тетради «Обвести и раскрасить вышивку швей»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе Страница 74-76 Занятие №48

14	Транспорт.	<p>-закреплять навык произношения звука [б] в слогах, словах, фразах;</p> <p>-вводить в речь существительные с обобщающим понятием «транспорт»;</p> <p>-учить употреблять в речи грамматические формы, выраженные глаголами единственного и множественного числа; -развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Организационный момент Дети показывают правую руку, левый глаз, левую ногу, правое ухо и садятся.</p> <p>2 Физкультминутка «Самолеты»</p> <p>3 «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о транспорте • «Что это?» <p>4. Игра «Волшебные кубики»</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 79-81 Занятие №51</p>
15	Транспорт	<p>-учить выделять в речи звук [б], дифференцировать звуки [б] и [б'] по твердости-мягкости;</p> <p>-учить производить звуковой анализ слов, употреблять наречия для описания характерных особенностей транспорта, подбирать наречия, противоположные по смыслу;</p> <p>развивать глазомер и мелкую</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори чистоговорки» • «Что для Бома? Что для Бима?» • «Повтори предложения» • Звуковой анализ слога «би» <p>3. Физкультминутка «Самолеты»</p> <p>4. «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Думай, не зевай, по словечку добавляй!» <p>5. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> <p>6. Работа в тетради «Помоги кораблику добраться по волнам до берега»</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 81-83 Занятие №52</p>

		моторику.		
16	Мамин день.	-знакомить со звуком [в]; -учить выделять его среди других согласных (изолированно , в слогах, словах), составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом; - заучивать стихотворения наизусть; - обогащать словарь прилагательными, обозначающими и нравственные качества людей; - развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Лишняя картинка» • Дидактическая игра «Что (кто) где находится?» Физкультминутка «Дует ветер» «Мамин день» • Беседа о Международном женском дне, о маме, бабушке, сестре • Дидактическая игра «Для кого эти слова?» • Дидактическая игра «Как Катя помогала маме» 3.Раскраска «Украсим торт для мамы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 96-97 Занятие №61
17	Мамин день.	-закреплять умение различать звуки [в] и [в']; -учить сравнивать их по твердости-мягкости, подбирать глаголы для конкретных действий с предметами, пересказывать рассказ с передачей диалога;	1. Организационный момент • Дидактическая игра «Сердитый ветер — ласковый ветерок» • Дидактическая игра «Что будем делать?» 2. Физкультминутка «Дует ветер» 3. «Мамин день» • Беседа с детьми о празднике 8 Марта • Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» 4. Работа в тетради «Букет для мамы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 98-99 Занятие №62

		-развивать графические умения и навыки.		
18	Весна.	-учить правильно произносить и выделять в речи звук [ф] (изолированно, в словах, слогах), заучивать стихотворение наизусть; расширять словарь существительными, обозначающим и признаки весны; -упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -развивать мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Физкультминутка <i>«Пальчики здороваются»</i> 3. «Весна» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о весне, рассматривание картины «Весна» • Дидактическая игра «Один — много» • Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут». 4. Работа в тетради <i>«Весенняя капель»</i> 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 99-100 Занятие №63
19	Весна.	-Закреплять навыки произношения и различения звуков [ф] и [Ф']; -учить подбирать прилагательные для описания явлений природы весной, образовывать глаголы единственного и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка <i>«Пальчики здороваются»</i> 3. «Весна» <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок о весне • Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» • Дидактическая игра «Что делает? Что делают?» • Составление рассказа о весне по опорным картинкам Дети Работа в тетради <i>«Куда плывет кораблик?»</i> 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 101-102 Занятие №64

		множественног о числа, составлять рассказ- описание о весне по опорным картинкам; -развивать глазомер и мелкую моторику.		
20	Перелетн ые птицы	- учить различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, фразах, употреблять в речи предлоги в, на, из, под, над, на, заучивать стихотворения наизусть, ориентировать ся в пространстве и на плоскости листа; -вводить в речь существительн ые-названия птиц, закреплять знания о строении и образе жизни птиц весной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Артикуляционная гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори» • «Разложи картинки» 3. Физкультминутка «Лебеди» «Перелетные птицы» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о перелетных птицах • Рассматривание иллюстраций и уточнение строения птиц, закрепление образа жизни птиц весной • Чтение стихотворения «Грачи» Т. Золотухиной 4. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Кто внимательный?» • Дидактическая игра «Скажи правильно» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе Страница 102-104 Занятие №65
21	Перелетн ые птицы	знакомить со звуком [к], учить выделять его среди других согласных (изолированно, в слогах, словах); обогащать словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори чистоговорки» • «Что лишнее?» • Дидактическая игра «Составь предложение» <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к]». 2. Физкультминутка «Лебеди» 3. «Перелетные птицы» <ul style="list-style-type: none"> • «Что птицы делают весной?» • Дидактическая игра «Измени слово» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе Страница 104-106 Занятие

		<p>глаголами, обозначающим и действия птиц весной; отрабатывать падежные окончания; закреплять умение пере-сказывать тексты из 2—3 предложений; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Скворцы» и слушание рассказа о скворцах 4. Работа в тетради «Дорисуй птичку» 	№66
22	Дикие животные	<p>1. обогащать словарь существительными, обозначающими название диких животных;</p> <p>2. учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок;</p> <p>3. развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Логопед начинает слово, дети его заканчивают (<i>маши на, соба-ка, колба-са</i> и т.д.), затем садятся. 2. Рассматривание сюжетной картины «Дикие животные в лесу» 4. Дидактическая игра «Кто спрятался?» 3. Физкультминутка <i>«Большие ноги»</i> 4. Дидактическая игра с пазлами «Чьи это детки?» 5. Работа в тетради «Зайка» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 46-47 Занятие №25
23	Домашние животные	<p>1. Вводить в речь детей слова, обозначающие названия домашних животных.</p> <p>2. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок.</p> <p>3. Составлять и распространять предложение по картине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент - дети рассматривают картинки и большой и маленький предмет и садятся. 2. Д.И.- «Расскажи, кто это?». 3. Д.И.- «Чьи это детки?». 4. Физминутка – «Котенок»; 5. Д.И.- «Кто, что делает во дворе?». 6. Работа в тетради – «Усатый-полосатый». 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 37-38; Занятие №17

		4.Развивать графические умения и навыки.		
24	Мебель.	-знакомить с согласным звуком [п]; -учить выделять звук [п] в речи (изолированно, в слогах, словах), употреблять прилагательные для описания мебели, составлять и распространять предложения по картинке, образовывать существительные с уменьшительными-ласкательными суффиксами; -обогащать словарь существительными-названиями мебели; -развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети заканчивают слова (пету-шок:, соро-/са, мали-на и т.д.) и садятся. <ul style="list-style-type: none"> • «Выбери картинки» • Дидактическая игра «Что где находится?» • «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [п]» Логопед читает стихотворение. Дети хлопают в ладоши, 2. Физкультминутка «Замок» 3. «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о мебели • Дидактическая игра «О чем я говорю?» • Дидактическая игра «В гостях у гномика» • «Составь предложения» 4. Игра «Разрезные картинки» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 83-85 Занятие №53
25	Мебель.	-учить детей выделять в речи звук [п], сравнивать звуки [п] и [п'], подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели, употреблять в речи предлоги <i>на, в, из, под,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Слушай, запоминай, правильно повторяй» 2. Физкультминутка «Замок» «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Что для чего?» • Дидактическая игра «Посчитаем!» • Дидактическая игра «Прятки» 3. Работа в тетради «Наведи порядок» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 85-86 Занятие №54

		над, согласовать существительн ые с числительным и; развивать мелкую моторику.		
26	Посуда.	-расширять словарь существительн ыми с обобщающим значением «посуда»; -учить образовывать множественно е число существительн ых; развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети строят заборчик из бумажных полосок желтого и зеленого цвета. 2. Физкультминутка «Песенка точильщиков» 3. «Посуда» • Дидактическая игра «Что это?» • Дидактическая игра «Один — много» 4. Работа в тетради	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе Страница 58-60 Занятие №37
27	Посуда.	-учить подбирать прилагательны е для описания посуды, употреблять существительн ые в творительном падеже, составлять рассказ по серии картинок; -развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети собирают разрезную картинку с изображением посуды, называют, что на ней нарисовано, и садятся. 4. Физкультминутка «Песенка точильщиков» 5. Дидактическая игра «Какой? Какая?» 6. Составление рассказа по сюжетным картинкам 7. Работа в тетради «Помоги медвежонку добраться до горшочка с медом	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе Страница 60-61 Занятие №38
28	Продукты	-вводить в речь существительн ые, обозначающие названия продуктов; - учить	1. Организационный момент Дети называют, какого цвета изображенные на картинке предметы (помидор — красный, цыпленок — желтый, листик — зеленый и т.д.) и садятся. 2. Дидактические игры • «Что купили в магазине?».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче ских занятий в средней группе

		образовывать относительные прилагательные; -развивать графические умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> • «Сладкое — соленое» 3. Физкультминутка «Замок» 4. Дидактическая игра «Какой суп?» 5. Работа в тетради «Дырочки для сыра» 	Страница 54-55 Занятие №33
29	Продукты (продолжение)	-расширять словарь глаголами, обозначающим и действия с продуктами; -учить согласовывать существительные с числительным и; -заучивать наизусть загадки; -развивать глазомер и мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети называют изображенные на картинках продукты {сыр, молоко, хлеб, сок и т.д.) и садятся. 2. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> • «Что как приготовили?» • «Сколько?» 3. Физкультминутка «Засолка капусты» 4. Заучивание загадки о булочке 5. Работа в тетради «Колобок катится в лес» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 55-56 Занятие №34
30	Игрушки	-вводить в речь существительные, обозначающие названия игрушек; -учить образовывать существительные с уменьшительными суффиксами; -развивать сенсомоторные навыки; -закреплять основные цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Логопед начинает слово, а дети его заканчивают (ябло-ко, мыш-ка, само-лет и т.д.) и садятся. 2. Дидактическая игра «Волшебный сундучок» 3 Дидактическая игра «Что это?» 4 Дидактическая игра «Что изменилось?» 5 Физкультминутка «Тик-так» 6 Дидактическая игра «Игрушки для гнома» 7 Игра «Соберем пирамидку» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 50-51 Занятие №29
31	Игрушки (продолжение)	-обогащать словарь глаголами, обозначающим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент Дети называют игрушки в единственном и множественном числе (кукла — куклы, мишка — мишки, мяч — мячи и т.д.) и 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедиче

		и действия с игрушками; -учить употреблять простые предлоги (<i>в, на, за, под</i>); -развивать графические умения и навыки.	сидятся. 2. Рассматривание сюжетных картинок 3. Дидактическая игра «Как мы играем?» 4. Физкультминутка «Тик-так» 5. Дидактическая игра «Где наши игрушки?» 6. Дидактическая игра «Не ошибись» 7. Работа в тетради «Железная дорога для поезда»	ских занятий в средней группе Страница 51-52 Занятие №30
32	Игрушки (продолжение)	-учить детей подбирать прилагательные для описания игрушек, образовывать относительные прилагательные, заучивать наизусть стихотворения -развивать мелкую моторику; -закреплять знания об основных цветах.	1. Организационный момент Дети складывают домики из геометрических фигур. 2. Дидактическая игра «Расскажем об игрушках» 3. Дидактическая игра «Что из чего сделали?» 4. Физкультминутка «Замок» 5. Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Мяч» 6. Работа в тетради «Мой веселый, звонкий мяч»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 52-53 Занятие №31
33	Игрушки (окончание)	-обобщать и закреплять знания об игрушках; -учить употреблять существительные в форме творительного падежа; -развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети складывают разрезную картинку с изображением игрушки и сидят. 2. Рассматривание сюжетной картинки 3. Дидактическая игра «Кто чем играет?» 4. Физкультминутка «Замок» 5. Дидактическая игра «Магазин игрушек» 6. Работа в тетради «Рыбка»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 54 Занятие №32
34	Деревья.	учить образовывать относительные прилагательные -обогащать словарь существительными с обобщающим	1. Организационный момент 2. Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» 3. «Деревья» • Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев Логопед закрепляет обобщающее слово «деревья». • Дидактическая игра «Какой лист?»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница

		значением «деревья»; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев» 4. Работа в тетради «Деревья» 	106-107 Занятие №67
35	Деревья.	учить образовывать относительные прилагательные -обогащать словарь существительными с обобщающим значением «деревья»; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Закончи предложение» 3. Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» «Деревья» -Дидактическая игра «Догадайся, о каком дереве я говорю» -Игра «Расположи деревья правильно» -Дидактическая игра «Скажи правильно» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 107-109 Занятие №68
36	Цветы.	- учить различать звуки [г] и [г'] по твердости-мягкости, проводить звуковой анализ слога га, образовывать существительные во множественном числе, заучивать стихотворения наизусть; - расширять словарь существительными-названиями цветов; - развивать графические умения и навыки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра «Составь предложения» 3. <i>Психогимнастика</i> «Цветы» - «Цветы» - Беседа с детьми о цветах. - Дидактическая игра «Один — много» 4. Чтение стихотворения Е. Серовой «Нарядные платица» 5. Работа в тетради «Ромашки» 	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 109-111 Занятие №69

37	Цветы	<p>- учить сравнивать и различать глухие и звонкие звуки [к], [г], подбирать прилагательные для описания цветов, согласовать слова в предложении по родам, числам, падежам;</p> <p>- формировать выразительность речи; развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» •Игра «Составь предложения» 3. Физкультминутка Психогимнастика «Цветы» 4. «Цветы» •«Цветы и цвета» •Чтение рассказа Б. Вовк «Подснежник» 5. «Выложи подснежники»</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 111-112 Занятие №70</p>
38	Лес.	<p>- знакомить детей со звуком [х]; - закреплять умение правильно его произносить и выделять в речи (изолированно, в слогах, словах);</p> <p>- учить объединять предметы в группы и называть их обобщающим словом, отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости листа</p> <p>- упражнять в употреблении слов с противополож</p>	<p>1. Организационный момент 2. «Как живешь?» «Лес» •Рассматривание сюжетной картины «Лес» Дидактическая игра «Кто внимательный?» Физкультминутка Дидактическая игра «Скажи правильно» Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Игра «Бабочка»</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 112-114 Занятие №71</p>

		ным значением.		
39	Лес.	<p>1. Закреплять умения различать звуки [х] и [х'] по твердости-мягкости, осуществлять звуковой анализ слогов ха-хи;</p> <p>2. Обогащать словарь детей глаголами для описания действий животных, птиц, насекомых;</p> <p>3. Учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя» в сочетании с существительными женского и мужского рода, диалогическую форму речи в процессе пересказа русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Дидактическая игра «Составь предложение» «Посмеемся»</p> <p>3. Физкультминутка -«Как живешь?» -«Лес»</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Чье это?»</p> <p>6. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 114-116 Занятие №72</p>
28.05.20 – 29.05.20 диагностика				

3.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем речь. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения. М: «ОЛМА Медиа Групп» 2015
2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Знакомимся с окружающим миром. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения М: «ОЛМА Медиа Групп» 2015
3. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.- Сфера ТЦ издательство, 2016
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом» - М., 1979.
8. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М., 1981.
9. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения». Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В трех тетрадях. М: ТЦ «Сфера», 2015
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Телефон _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. Данные о родителях:
 Отец _____
 Мать _____
 ФИО: _____
 Родной язык: _____
 Место работы: _____ Должность: _____
 Рабочий телефон: _____
 Состав семьи: _____

II. Объективные данные

1. Заключение специалистов
 Неврологический статус: (невропатолог) _____
 Состояние интеллекта: (психоневролог) _____
 Состояние слуха: (отоларинголог) _____
 Состояние зрения: (офтальмолог) _____
2. Дата поступления в логопедическую группу _____
3. Решение Психолого-медико-педагогической комиссии от _____
 Протокол № _____ Принят на срок _____
4. Заключение ПМПК _____

III. Анамнестические данные

1. Перинатальный период развития
 От какой беременности _____
 Как протекала беременность _____
2. Натальный период развития
 Как протекали роды _____ (в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование родовспоможений)
3. Постнатальный период развития
 Раннее физическое развитие:
 Когда ребенок начал
 • держать голову _____ • переворачиваться _____ • сидеть _____
 • стоять с помощью опоры _____ • ходить _____
 Раннее эмоциональное развитие: • комплекс оживления _____
 • узнавание близких _____ • реакция на посторонних _____
 Раннее речевое развитие:
 • гуление _____ • лепет _____ • первые слова _____
 • первая фраза _____
 • темп речевого развития _____ (замедленный, нормальный, ускоренный)
 • стимуляция речевого развития ребенка _____
 (чтение детской литературы, ее подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песенки, как запоминает)

IV. Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)
(наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)
2. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:
 - губы _____
 - язык _____
 - твердое и мягкое нёбо _____
3. Состояние артикуляционной моторики:
 - наличие/отсутствие движений _____
 - тонус _____ (нормальный, гипотонус, гипертонус)
 - объем движений _____ (полный, неполный)
 - способность переключения от одного движения к другому _____ (нарушена/не нарушена)
 - замены сложных движений на более легкие _____
 - наличие синкинезий _____
 - наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____

V Состояние дыхательной и голосовой функции

1. Тип неречевого и речевого дыхания _____ (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)
 - объем речевого дыхания _____ (нормальный, недостаточный)
 - частота речевого дыхания _____ (в норме, учащенное, замедленное)
 - продолжительность речевого дыхания _____ (в норме, укороченное)
2. Характеристика голоса:
 - громкость _____ (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
 - тембр _____ (не нарушен, наличие носового оттенка)
 - модуляция _____ (наличие или отсутствие монотонности)

VI. Условия воспитания ребенка

1. Отмечаются ли нарушения речи и слуха у родителей или близких родственников _____
2. Как давно семья проживает в месте с преимущественно русскоязычным населением _____
3. Какой язык для ребенка родной _____
4. Количество языков, на которых общаются в семье: один, два, три, более _____
5. Кто в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья)
 - общается с ребенком только на родном языке _____
 - хорошо владеет устным русским языком _____
 - хорошо читает и пишет на русском языке _____
 - общается с ребенком только на русском языке _____
6. Уровень владения русским языком матерью _____
7. Какие языки ребенок
 - хорошо понимает _____ (со слов) • употребляет в речи _____ (со слов матери)
8. На каком языке ребенок преимущественно общается:
 - в домашней обстановке _____
 - среди сверстников _____
9. Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке _____

VII. Уровень владения родным (нерусским) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизводительной стороны речи при общении на родном языке _____
2. Наличие или отсутствие нарушения фонематического слуха _____
3. Словарный запас _____ (достаточный или недостаточный)
4. Грамматические конструкции _____
(наличие или отсутствие аграмматизма при общении на родном языке)
5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на родном языке)
 - темп _____ (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)
 - ритм _____ (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)
 - употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная,

побудительная) _____

6. Связная речь _____

VIII. Уровень владения русским языком (определяется логопедом)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизводительной стороны речи при общении на русском языке _____

2. Наличие или отсутствие нарушений фонематического слуха _____

3. Лексико-грамматическое оформление речи _____

4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на русском языке):

- темп _____ (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)
- ритм _____ (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)
- употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная,

побудительная) _____

5. Способность к коммуникативному партнерству _____

IX. Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке:

1. Одинаково хорошее владение родным и русским языком, уровень владения соответствует возрастным нормативам.

2. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем.

3. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, русский язык ребенок понимает только на бытовом уровне, но в общении использует только родной язык.

4. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, при обследовании выявлено заикание, русским языком не владеет (понимает на бытовом уровне).

5. Речевое развитие на родном языке в пределах возрастной нормы, но выявлено грубое нарушение просодической и произносительной стороны речи, обусловленное дислалией (дизартрией, ринопалией); при этом русским языком владеет в пределах низкой нормы.

6. При обследовании речи на родном (доминантном) и русском языке выявлено: в анамнезе задержка речевого развития; ограниченный словарный запас; нарушения грамматического и фонетического строя речи

X. Заключение _____

(Возможные варианты: ринопалия у ребенка с русским неродным языком; заикание у ребенка с русским неродным языком (при ФФН, ОНР и др.); фонетическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; общее недоразвитие речи у ребенка с русским неродным языком.)

XI. Рекомендации _____

(Рекомендации к дальнейшему обучению в группе комбинированной направленности в дошкольном учреждении в соответствии с заключением логопеда о наличии у ребенка нарушений речи различной этиологии. Использование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по обучению русскому неродному языку для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников.)