Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМАТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант № 62 от 02.09.2019 г.
Заведующий _____ Венюкова Л.М.

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

развивающего курса

## «Подготовка к школе»

для воспитанников 5-7 лет
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант
на 2019-2020 уч.год.

Автор программы:
учитель начальных классов
Ефремова Н.Е.

п. Гигант
2019 г.

СОДЕРАЖАНИЕ


| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | | 3 |
| | | 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| | | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| | | 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей | 6 |
| | 1.2. Планируемые результаты | | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 11 |
| | 2.1.Описание образовательной деятельности модуля «Обучение грамоте» | | 11 |
| | 2.2. Описание образовательной деятельности модуля «Формирование элементарных математических представлений» | | 13 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 16 |
| | 3.1. Учебный план. Расписание занятий. | | 16 |
| | 3.2. Учебно-тематическое планирование | | 16 |
| | 3.3. Учебно-методическое обеспечение | | 21 |
| | 3.4. Перечень используемой литературы | | 23 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Разработка Программы дополнительного образования развивающего курса «Подготовка к школе» для воспитанников 5-7 лет МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант (далее Программа) осуществлена в соответствии с нормативной базой:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17 октября 2013г. № 1155
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. – СанПиН 2.4.1.3049-13

Программа включает в себя 2 развивающего модуля:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Формирование элементарных математических представлений.

Содержание, предложенное Программой, соответствует возрастным особенностям детей 5-7 летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.
В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Данная Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по Программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

***Актуальность проблемы.***

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Новизна программы.***

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения и математических знаний в начальной школе. В основу программы положены:

- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» И.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова;
- Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- Авторская программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В.;
- методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.;
- «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова:
- «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишина;
- «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным

образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.В. Нищевой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

**Цель программы** - создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

**Задачи:**

Модуль «Подготовка к обучению грамоте»

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Модуль «Формирование элементарных математических представлений»:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие логических способностей;

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха; мелкой моторики; творчески активной личности, развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

**Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Актуальность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей)
2. Последовательность (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
3. Доступность (заключается в простоте изложения и понимания материала);
4. Наглядность (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
5. Индивидуализация (учитывает психологические особенности дошкольников);
6. Результативность (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
7. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны педагога).
8. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку детей к обучению.

**Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на обучения детей 5-7 лет с разным уровнем готовности к школе на 1 год (период с 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.)

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

**Возрастная характеристика, контингента детей 5-7 лет**

Выпускник детского сада представляет собой почти уже пропорционально сложенного человека. К концу седьмого года жизни ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка. Это создаст необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения его более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности.

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25—30 мин. Значительно повышается его физическая и умственная работоспособность, но у каждого воспитанника уровень ее разный. Он зависит от степени подготовленности его к умственным и физическим нагрузкам, общей выносливости организма, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

В этот период происходят и глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма старшего дошкольника, но и с его взрослением. Он осознает изменение социального статуса — самый старший воспитанник детского сада. Этот год очень важен для него, чтобы изменить внешние мотивы, привлекающие в школу (новая обстановка, новое положение в жизни, обладание предметами, связанными со школьной жизнью), на внутренние, связанные с развитием самосознания, развитием философского взгляда на себя и окружающий мир. Благодаря этому уровню духовного развития, осознанию в себе одаренности к какой-то области познания, ребенок открывает школу как место, где он сможет продолжить свое обучение, самообразование. Он хочет учиться, чтобы знать, как защитить свою жизнь, и одновременно, чтобы состояться в ней.

Девочка в шесть лет по своему развитию опережает мальчика. Показатели ее развития создают у взрослых ложное представление о готовности ее к обучению в школе. Тогда зачем ей еще год нужно посещать разные формы дошкольного воспитания? С шести до семи лет ее интеллектуальная активность несколько снижается. Этот год необходим для интенсивного развития эмоциональной сферы девочки, которую она полноценно развивает, погружаясь в мир игровой деятельности, представленной всеми ее видами. Школа не может удовлетворить игровые потребности девочки. Данный этап столь важен для ее организма во всей последующей жизни, что пренебрежение им, перегрузка ее программой интеллектуального развития, негативно сказывается в подростковом возрасте, а далее в реализации материнской функции (О. Лосева).

Для мальчика — это тоже особый период. Все предшествующие годы он физиологически отставал в развитии от девочки (Г.Н. Галаухова). Однако, у

шестилетнего воспитанника возможности организма создают условия для того, чтобы он не только догнал девочку по показателям развития, но более того, к переходу в школу заметно опередил ее по ряду показателей. Это связано с тем, что лидирующие позиции в его развитии начинают занимать самосознание и интеллект. Овладев в старшей группе общей программой дошкольного образования (обобщив представления, накопленные за три года), ему открываются «границы» его собственных знаний и бесконечность познания мира в разных направлениях. При этом специфика мальчика такова, что он сосредотачивается лишь на том, что для него значимо, интересно, в чем он видит смысл своей деятельности (Т.П. Хризман).

Важной особенностью воспитанника данной группы является овладение учебной деятельностью. Он готов обучаться по программе взрослого, умеет слушать и слышать педагога, вычленить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, осуществить самоконтроль. Степень проявления умений может быть различной: многое зависит от готовности конкретного ребенка к новой социальной позиции — позиции школьника. Потребность учиться вызывает у него необходимость волевого усилия,

Воспитанник достаточно хорошо овладевает родным языком. Совершенствуется фонематический слух ребенка. Он четко и правильно произносит все звуки, перестает смешивать звуки, близкие по звучанию, овладевает умением определять звуковой состав слова, реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний; начинает хорошо различать все звуки родной речи, может их правильно выделять в слове, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Начинает развиваться поэтический слух. К школе он приобретает достаточно большой запас слов. Он может отвечать на вопросы развернутыми фразами, может составить рассказ по картине, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки и др. Рассказы его становятся содержательными, связными и индивидуальными. Для выделения главных моментов рассказа и уточнения логики излагаемых событий ребенок использует модель повествовательного или описательного рассказов, но может преднамеренно изменить ее, чтобы придать рассказу неповторимость. У него появляется устойчивый интерес к произведениям определенного жанра, обнаруживаются художественно-творческие способности; его опыт самостоятельного придумывания загадки, стихотворения, сказки по аналогии со знакомым сюжетом значительно расширяется.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала Программы игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. На

занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению чтению и математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать с раздаточным материалом (счетным и геометрическим, разрезной азбукой) пользоваться тетрадью.

## 1.2. Планируемые результаты.

**Целевые ориентиры на этапе завершения ДОУ:**

На основании требований, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Планируемые результаты освоения Программы

### Модуль «Подготовка к обучению грамоте».

***К концу курса дети:***

- Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знают названия букв.
- Различают гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставят ударение в знакомых словах.
- Плавно читают целыми словами, отвечают на вопросы по тексту.
- Составляют из букв разрезной азбуки слова.
- Обсуждают нравственные стороны поступков людей;
- Участвовать в коллективных разговорах;
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**Модуль «Формирование элементарных математических представлений»**

***К концу курса дети:***

- различают числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- ведут порядковый счет в пределах 20;
- различают состав чисел первого десятка;
- отличают предшествующее число от последующего числа, различают соседей числа;
- разграничивают понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- отличают геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- различают вершины, стороны, углы фигур;
- видят основные цвета и их оттенки;
- называют стороны и углы клетки;
- видят строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- различают временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- называют названия дней недели;
- называют названия месяцев и времен года;
- различают знаки +, -, =, >,< и правильно их используют;
- понимают направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В конце курса организуются итоговые занятия с детьми и открытые просмотры занятий по каждому модулю для родителей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности модуля «Подготовка к обучению грамоте».

***<u>Методическая основа модуля.</u>***

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***<u>Этапы изучения буквы</u>***

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

| № п/п | Наименование | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | ***Выделение изучаемого звука из слов.*** | Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных). |
| 2 | ***Называние буквы.*** | Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. |
| 3 | ***Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*** | Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов. |
| 4 | ***Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).*** | Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.<br>Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. |
| 5 | ***Сопоставление*** | Благодаря графическому образу дети легче |

| | | |
|---|---|---|
| | ***печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*** | запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. |
| 6 | ***Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.*** | Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть. |
| 7 | ***Анализ буквы.*** | Дети определяют следующее:<br>– из каких элементов состоит буква;<br>– из скольких элементов состоит буква;<br>– как расположены эти элементы в пространстве. |
| 8 | ***Знакомство с траекторией движений при написании буквы.*** | - обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;<br>- обведение буквы по трафарету;<br>- обведение буквы по контуру;<br>- запись буквы в воздухе;<br>- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.<br>- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия). |
| 9 | ***Автоматизация звукобуквенных связей.*** | Дидактические игры. |
| 10 | ***Самостоятельное написание печатной буквы.*** | Работа в тетрадях |

## 2.2. Описание образовательной деятельности модуля «Формирование элементарных математических представлений»

| № п/п | Наименование | Содержание |
|---|---|---|
| **1.** | **Количество и счет.** | • дети знакомятся с числами от 0 до 20,<br>• учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).<br>• считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).<br>• учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • считают двойками до 20 и тройками до 21.<br>• сравнивают числа – соседи.<br>• знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.<br>• преобразуют неравенство в равенство и наоборот.<br>• узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.<br>• учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.<br>• придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.<br>• решают задания творческого характера. |
| **2.** | **Величина**. | • дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.<br>• активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.<br>• учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.<br>• находят в группе предметов «лишний» предмет.<br>• кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз) |
| **3.** | **Ориентировка в пространстве** | • дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);<br>• направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.<br>• учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.<br>• учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. |
| **4.** | **Ориентировка во времени.** | • дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.<br>• знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.<br>• учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.<br>• используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. |
| **5.** | **Геометрические фигуры.** | • дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.<br>• показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.<br>• сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.<br>• классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). |
| **6.** | **Графические работы.** | • дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).<br>• выполняют графические диктанты.<br>• срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов. |
| **7.** | **Конструирование.** | • дети, используя счетные палочки, проволочку, складывают |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки. |
| **8.** | **Логические задачи.** | • дошкольники находят логические связи и закономерности.<br>• выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.<br>• продолжают логический ряд предметов.<br>• группируют предметы по 1 – 3 признакам.<br>• на занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

## 3.1. Учебный план курса «Подготовка детей к школе»

| Модули курса | Возраст | Кол-во групп | Кол-во обучающихся (в 3-х группах) | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов за период обучения | Продолжительность занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обучение грамоте | 5-7лет | 2 | 51 | 4 | 37 | 25 мин. |
| Развитие элементарных математических представлений | 5-7лет | 2 | 51 | 4 | 37 | 25 мин. |

## 3.2. Расписание дополнительной платной образовательной деятельности по курсу «Подготовка к школе»

**3.3.**

| **Группа** | **Дни недели** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Понедельник** | | **Вторник** | |
| Группа №1 | | | Обучение грамоте | **10.00-10.25** |
| | | | ФЭМП | **10.35-11.00** |
| Группа №2 | Обучение грамоте | **10.00-10.25** | | |
| | ФЭМП | **10.35-11.00** | | |

## 3.4. Учебно-тематическое планирование.

**Учебно-тематический план модуля: «Подготовка к обучению грамоте»**

| № п/п | | Тема | Всего занятий |
|---|---|---|---|
| 1 | Звук [а] и буква Аа | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умений узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквойАа. Конструирование и печатанье буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах. | 1 |
| 2 | Звук [у] и буква Уу | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умений узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой Уу. Конструирование и печатанье буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияние АУ, УА. | 1 |
| 3 | Звук [о] и буква Оо | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умений узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой Оо. Конструирование и печатанье буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияние АО, ОА, УО, ОУ. | 1 |
| 4 | Звук [и] и буква Ии | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умений узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой Ии. Конструирование и печатанье буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияние АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | 1 |
| 5 | Звук [т] и буква Тт | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (*мата, тото*)на слоги. Знакомство с буквой Тт. Конструирование и печатанье буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | |
| 6 | Повторение и закрепления пройденного. | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговый анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». | 1 |
| 7 | Звук [п] и буква Пп | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (*папа*) на слоги. Знакомство с буквойПп. Конструирование и печатанье буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. | 1 |
| 8 | Звук [н] и буква Нн | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова (*Нина, Ната, нота*) на слоги. Знакомство с буквойНн. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конструирование и печатанье буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. | |
| 9 | Звуки [м] и буква Мм | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (*мама, Тома, Тима, пима*) на слоги. Знакомство с буквой Мм. Конструирование и печатанье буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. | 1 |
| 10 | Звуки [к] и буква Кк | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова (*маки, мука, кати*) на слоги. Буква Кк. Конструирование и печатанье буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. | 1 |
| 11 | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствовать навыков звуко - буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слове). Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пройденными буквами. | |
| 12 | Звуки [б ], [б’] и буква Бб | Ознакомление с артикуляций звуков [б ], [б’]. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Бб. Конструирование и печатанье буквы Б. Чтение односложных идвусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. | 1 |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различии звуков [б ] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости–мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка). | 1 |
| 14 | Звуки [д ], [д’] и буква Дд | Ознакомление с артикуляций звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Дд. Конструирование и печатанье буквы Д. Чтение односложных и двусложныхслов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумлённых» изображений пройденных букв. | 1 |
| 15 | Звуки [г], [г’] и буква Гг | Ознакомление с артикуляций звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Буква Гг. Конструирование и печатанье буквы Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия предложения. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Повторение и закрепление пройденного. | Упражнения в различии звуков [к] - [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости–мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 17 | Звуки [ф], [ф’] и буква Фф | Ознакомление с артикуляций звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Фф. Конструирование и печатанье буквы Ф. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. | 1 |
| 18 | Звуки [в], [в’] и буква Вв | Ознакомление с артикуляций звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Вв. Конструирование и печатанье буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. | 1 |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного. | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в’] в словах. Упражнения в различии звуков [в] и [ф]. формирование навыка решения кроссворда. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Звуки [х], [х’] и буква Хх | Ознакомление с артикуляций звуков [х], [х’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различии звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Хх. Конструирование и печатанье буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. | 1 |
| 21 | Звуки [ы] и буква Ы | Ознакомление с артикуляций звуков [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различии звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ыы. формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. | 1 |
| 22 | Звуки [с], [с’] и буква Сс | Ознакомление с артикуляций звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатанье буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. | 1 |
| 23 | Звуки [з], [з’] и буква Зз | Ознакомление с артикуляций звуков [з], [з’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з’]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з’]. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква Зз. Конструирование и печатанье буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении. | |
| 24 | Звук [ш] и буква Шш | Ознакомление с артикуляций звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].Ознакомление с буквой Шш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | 1 |
| 25 | Звук [ж] и буква Жж | Ознакомление с артикуляций звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствования навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| 26 | Повторение и закрепление пройденного. | Дифференциация звуков [ш]- [с] - [ж] - [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. | 1 |
| 27 | Звук [э] и буква Ээ | Ознакомление с артикуляций звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ээ, слогов и слов с ней. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.Формирование умения конструировать и печатать новую букву. | |
| 28 | Звук [j] и буква Йй | Ознакомление с артикуляций звука[j]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.Упражнение в узнавании звука[j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Йй. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | 1 |
| 29 | Буква Е, Ё | Ознакомление с буквой Ее и Ёё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 30 | Буква Ю, Я | Ознакомление с буквой Юю и Яя. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | 1 |
| 31 | Звук [ц] и буква Цц | Ознакомление с артикуляций звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Цц. формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствования навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32 | Звук [ч] и буква Чч | Ознакомление с артикуляций звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Чч. формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствования навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| 33 | Звук [щ] и буква Щщ | Ознакомление с артикуляций звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щщ. формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствования навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | 1 |
| 34 | Звуки [л], [л’] и буква Лл | Ознакомление с артикуляций звуков [л] и [л’]. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Лл. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Звуки [р], [р’] и буква Рр | Ознакомление с артикуляций звуков [р] и [р’]. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Рр. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. | 1 |
| 36 | Буква Ь,Ъ. | Ознакомление с буквой Ь и Ъ. Формирование понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней. | 1 |
| 37 | Педагогическая диагностика | Выявление уровня усвоения детьми программного материала | 1 |
| Итого | | | 37 |

**Учебно-тематическое планирование модуля:**
**«Формирование элементарных математических представлений»**

| № | Тема занятия | Всего занятий |
|---|---|---|
| 1-2 | Числа от 0 до 10. Ноль. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по длине, высоте. | 2 |
| 3 | Число и цифра 1.Прямой и обратный счет в пределах 10. Логические задачи (продолжение логического ряда). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Понятие «пара». | 1 |
| 4 | Число и цифра 2 .Порядковый счет в пределах 10.. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Графические работы (штрихование и раскрашивание). | 1 |
| 5 | Число и цифра 3. Счет в пределах 10. Равенство. Неравенство. Геометрические фигуры. | 1 |
| 6 | Число и цифра 4.Счет в пределах 10. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек. «Засели дома», «Кто лишний?» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Число и цифра 5.Счет в пределах 10. Сколько всего? Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек, проволочек. | 1 |
| 8 | Число и цифра 6. Счет в пределах 10. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек, проволочек. «Засели дома» | 1 |
| 9 | Число и цифра 7.Счет в пределах 10. Соседи числа. Каждой цифре – своё место. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек, проволочек. | 1 |
| 10 | Число и цифра 8.Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек, проволочек. Знак «плюс» | 1 |
| 11 | Число и цифра 9. Счет в пределах 10. Знак «минус». Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). | 1 |
| 12 | Число 10. «Увеличить на.», «Уменьшить на..» Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из проволочек. | 1 |
| 13 | Счёт от 1-10. Решаем примеры. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). | 2 |
| 14 | «Фигурки спрятались». Вверх, вниз, направо, налево. Сравни, найди отличия. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). | 1 |
| 15 | Логические задачи. Графические работы (графический диктант по клеточкам). «Каждой цифре - своё место». Работа с проволочкой. | 2 |
| 16 | «Кто самый внимательный?» Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек, проволочек. | 1 |
| 17 | . Времена года, стороны света, части суток. Группа предметов. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. | 1 |
| 18 | Закономерности. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти), графический диктант. Конструирование из палочек, проволочек. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета). | 2 |
| 20 | Логические задачи. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек. | 1 |
| 21 | Закономерности. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). | 1 |
| 22 | Логические задачи. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические диктанты (рисование узоров на слух по клеточкам). | 2 |
| 23 | «Найди пару». Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание). | 1 |
| 24 | Счёт от 0-20. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | 1 |
| 25 | «Что изменилось?» Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль… ). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам). | 1 |
| 26 | Счёт от 0-20. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из проволочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам). | 1 |
| 27 | Логические задачи. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов). | 1 |
| 28 | Логические задачи. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Отрезок, луч, прямая. | 1 |
| 29 | Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант). Круг, овал. | 2 |
| 30 | Педагогическая диагностика | 1 |
| 31 | Чему мы научились? Итоговое занятие. | 1 |
| 32 | Показ итогового занятия для родителей | 1 |
| | Итого: | 37 |

## 3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы.

| Учебно-методическое обеспечение модуля «Подготовка к обучению грамоте» | |
|---|---|
| Учебно-методическое сопровождение | • Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» И.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова;<br>• Методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.;<br>• Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;<br>• Н.В. Нищева «Мой букварь»;<br>• Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков зву4укового анализа и синтеза у старших дошкольников»;<br>• Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»;<br>• «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова:<br>• «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишина;<br>• «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой;<br>• Букварь Н.С. Жукова |
| Оборудование | Рабочие тетради, пеналы, разрезная азбука |
| Наглядные пособия | Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв. |
| Раздаточный материал | Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы. |
| ИКТ | Обучающие презентации |
| Технические средства | Ноутбук, проекционное оборудование |
| **Учебно-методическое обеспечение модуля «Развитие элементарных математических представлений»** | |
| Учебно-методическое сопровождение | • Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» И.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова;<br>• Авторская программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. |
| Оборудование | Рабочие тетради, пеналы, касса цифр |
| Наглядные пособия | Картинки – образы цифр, картинки для составления задач, счетный материал, |
| Раздаточный | Рабочие тетради, касса цифр, счетный раздаточный |

| | |
|---|---|
| материал | материал, пеналы с рабочими принадлежностями (карандаш, линейка, ручка, цветные карандаши ластик и др.) |
| ИКТ | Обучающие презентации |
| Технические средства | Ноутбук, проекционное оборудование |

### 3.6. Перечень используемой литературы.


1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» И.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова;
2. Авторская программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В.
3. Парциальная программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4. Методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е.;
5. «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова:
6. «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишина;
7. «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой.
8. Букварь Н.В. Нищевой