

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Русалочка»
№ 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Приказ № 27 от 02.09.2019 г.
заведующий МБДОУ №1 «Русалочка»
Венюкова Л.М.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет № 1
МБДОУ №1 «Русалочка»
на 2019 - 2020 уч. год**

Авторы программы:
воспитатель
Пухлякова Е.А

п. Гигант
2019 г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общая информация.	3
1.1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	7
II	Содержательный раздел.	7
2.1.	Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности в группе.	7
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.	8
2.3.	Взаимодействие с семьей.	8
III	Организационный раздел	9
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	9
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в группе.	10
3.3.	Особенности организации режим дня в группе.	11
3.4.	Особенности организации непрерывной образовательной деятельности	14
3.4.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	14
3.4.2.	Учебный план реализации Программы.	15
3.4.3.	Перспективное планирование деятельности с детьми.	16
3.4.4.	Годовое планирование праздников и развлечений в младшей группе общеразвивающей направленности.	32

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация.

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №1 «Русалочка», которая разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.;

Локальные акты МБДОУ

Устав МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

1.1.2. Цели и задачи деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ №1 «Русалочка»

Цели и задачи определены на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Целью деятельности является:

- образование и развитие, а также присмотр, уход за детьми; формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качества, представлений об окружающей действительности, соответствующих возрастным особенностям; универсальных умений осуществления различных видов деятельности, навыков общения.

Основные задачи обучения и воспитания

Программа включает в себя решение основных задач, утвержденных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Основной образовательной программой МБДОУ №1 «Русалочка».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной, с взрослыми, предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (2-3 лет) общеразвивающей направленности.

Из списочного состава 18 человек:

5 – девочек

13 – мальчиков.

5 – детей имеют первую группу здоровья;

12 – детей имеют вторую группу здоровья.

1 - ребенок имеет четвертую группу здоровья.

В группе 12 семей турецкой национальности, 5 семей русских, 1 семья колмык.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ходить и бегать, не наталкиваясь;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением;
- брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водички как цыплята и т.д.);
- знать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины);
- размещать кирпичики по горизонтали, накладывать их один на другой;
- разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

Развитие элементарных математических представлений.

- формировать группу однородных предметов;
- различать количество предметов (один – много);

- различать большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка и т.д.;
- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.);

Формирование целостной картины мира

- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении;
- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ориентируется в помещениях детского сада;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на несложные вопросы воспитателя;
- рассказать о виденном в 2-4 предложениях;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения;
- рассматривать сюжетные картинки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- знать цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

Лепка.

- умеет отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями;
- соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика.

Музыка.

- слушать музыкальное произведение до конца;
- различать звуки по высоте (высоко – низко);
- знать музыкальные инструменты – бубен, погремушки;
- подпевать в песне музыкальные фразы (вместе с воспитателем);
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки;
- выполнять танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук.

1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.

Образовательная область	Программное обеспечение	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева. «От рождения до школы»	Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет	Пирамиды, конструктор, демонстрационный и раздаточный материал, набор палочек, логический куб
		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет»	
		Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева. «От рождения до школы»	М.А. Васильевой «Комплексные занятия».	Карточки, строитель, муляжи, демонстрационный материал, дидактические и сенсорные игры
		Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС»	
		Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет»	
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева.	И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы В ДОУ», Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	Флажки, кубики, мячи, обручи, мешочки с песком, наклонная и ребристая доска, погремушки.

	«От рождения до школы»		
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева. «От рождения до школы»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. ФГОС» М.А.Васильева «Комплексные занятия»	Игрушки, карточки, настольный театр, потешки, шапочки пирамидки, дидактические картинки.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова.«Цветные ладошки»		Карандаши, бумага, кисточки, глина, гуашь, пластилин

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общения со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Описание образовательной деятельности по всем образовательным областям подробно представлено в основной образовательной программе МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант раздел 2.2 «Описание образовательной деятельности по образовательным областям, п. 2.2.1 «Ранний возраст (дети 2-3 лет). Первая младшая группа».

2.3. Взаимодействие с семьей.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется планомерно. Для выбора форм и подборки тематики педагогического просвещения изучаем осведомленность родителей по различным проблемам воспитания детей, их запросы, оценку деятельности детского сада через анкетирование.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	Консультации, практикумы, буклеты, праздники, обмен опытом семейного воспитания. Спортивные досуги
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность</i> Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Зебра пришла в детский сад», «Засветись в темноте» и др., консультации. Выставка литературы «Жизнь без опасностей», буклеты, консультации, памятки, беседы. <i>Социализация</i> Консультации, совместные праздники по народному календарю, смотры- конкурсы семейного творчества, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем, театрализованные представления, <i>Труд</i> Гость группы, экскурсии, проектная деятельность, практикумы, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании предметно-развивающей среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.
Познавательное развитие	Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники, создание предметно-развивающей среды, совместные акции экологического содержания.
Речевое развитие	Праздники конкурсы, семинары - практикумы, домашние задания, информационные стенды, буклеты, памятки. театрализованные представления,
Художественно-эстетическое развитие	<i>Художественное творчество</i> Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды для продуктивной деятельности, смотры- конкурсы семейного творчества, проектная деятельность. <i>Музыка</i> Праздники ,консультации, семинары-практикумы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Физическое развитие
Физкультурный уголок, инвентарь, оборудование для физической активности детей, оборудование и материал для организации оздоровительных мероприятий.
Познавательное развитие

<p>Аудио средства: магнитофон.</p> <p>Познавательное развитие. Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Игры для интеллектуального развития Уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком). игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных.</p> <p>РЭМП. Игрушки и оборудование для сенсорного развития, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития пространственных и временных представлений.</p> <p>Конструктивная деятельность. Наборы строительного материала; Разнообразные виды конструктора; Мозаики, разрезные картинки, кубики</p>
Речевое развитие
<p>Книжный уголок с разнообразными видами детских и познавательных книг для малышей. Речевой уголок(картотеки пальчиковых, словесных, дидактических игр) Демонстрационный материал для дошколят для всех видов деятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>В свободном доступе для детей необходимые материалы для изо деятельности, Условия для развития театрализованной деятельности детей: разнообразные виды театров Атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. Музыкальные инструменты; Музыкально - дидактические игры . Музыкальный уголок.</p>
Социально-личностное развитие
<p>Наглядный, иллюстрированный материал; для обучения детей правилам дорожного движения, основам безопасности жизни; по социальному, эмоциональному развитию детей, уголок озеленения.</p>

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда-это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование группы детей раннего возраста безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект – игры и пособия, способствуют физическому и сенсорному развитию детей, ознакомлению с предметами-орудиями, формированию навыков самообслуживания.

Пространство группы организовано в виде гибкого зонирования («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень игрового и развивающего материала и оборудования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оборудуются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок ряжения;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- зона двигательной активности;
- зона театрализованной деятельности;
- центр песок - вода;
- дидактическая кукла;
- игровая жилая комната. Фотографии «Моя семья»;
- музыкальный уголок;
- уголок сенсорики;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.3. Особенности организации режим дня в группе.

Соотношение времени непрерывно образовательной деятельности.

- непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность..

- Особенности составления модели организации но образовательной деятельности:

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)

- для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

- в летний период о образовательная деятельность не проводится;

- организуются спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Объем двигательной активности.

- объем двигательной активности воспитанников 2-3 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 3ч.35 мин. в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25	
2.	Физкультурные занятия		10			10	20	
3.	Музыкальные занятия	10		10			20	
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50 мин	
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	5 + 5	5+ 5	5 + 5	5 + 5	5 + 5	50 мин	
6.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25	
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	5	5	5	5	5	25	
9.	Физкультурные досуги	10 минут один раз в месяц						
Итого в неделю		45 мин	45 мин	45 мин	35 мин	45 мин	3 ч 35 мин	

- Образовательная деятельность по физическому развитию.

- образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте 2-3 лет организуется не менее 2-х раз в неделю, по подгруппам, в групповой комнате.

- Особенности разработки модели режима в летний период.

- для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

При подсчете общего времени учитываются:

- Длительность ОД.
- Баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия с умственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются.
- Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей от 2-х до 3-х лет № 1
(холодный период года)

№	Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
4	Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5	Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 9.30-9.40	9.00-9.10; 9.20-9.30	9.00-9.10 9.10-9.20 9.30-9.40	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10; 9.20-9.30
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.40-11.20	9.20-11.20	9.20-11.20	9.40-11.20
7	Возвращение с прогулки, игры (самостоятельная деятельность)	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
11	Образовательная деятельность по подгруппам (физическое развитие, конструирование) Совместная и самостоятельная деятельность	15.15-15.35	15.15-15.25 15.25-15.35	15.15-15.35	15.15-15.25 15.25-15.35	15.15-15.25 15.25-15.35
12	Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00- 17.30	16.00- 17.30	16.00- 17.30	16.00- 17.30	16.00- 17.30
14	Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
детей от 2-х до 3-х лет №1
(теплый период года (с 1 июля по 31 августа))

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
4	Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
5	Совместные и самостоятельные игры	9.00-9.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
7	Возвращение с прогулки, игры (самостоятельная деятельность)	11.20-11.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.25
11	Образовательная деятельность по подгруппам (физическое развитие, конструирование) Совместная и самостоятельная деятельность	15.25-15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
13	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00- 17.30
14	Уход детей домой	17.30

3.4. Особенности организации непрерывной образовательной деятельности

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Перерыв между различными видами образовательной деятельности составляет 10 минут. Для предупреждения утомления проводится физкультурная минутка (2-3 минуты), логично вплетаемая педагогом в основное содержание деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая (с 10-ти дневными зимними каникулами), с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей всех возрастных групп.

3.4.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

День недели	Наименование	Время проведения
Понедельник.	1. Лепка (Х-ЭР)	9.00-9.10 9.10-9.20
	2. Физическая культура (ФР)	15.15-15.25 15.25-15.35
Вторник.	1. Музыка (Х-ЭР)	9.00 -9.10
	2. Ознакомление с художественной литературой(РР)	9.20-9.30 9.30-9.40

Среда.	1. Развитие речи (РР)	9.00.-9.10 9.10-9.20
	2. Физическая культура (ФР)	15.15-15.25 15.25-15.35
Четверг.	1.Ознакомление с окружающим миром (ПР)	9.00-9.10 9.10-9.20
	2.Конструирование (ПР)	15.15-15.25 15.25-15.35
Пятница	1.Музыка (Х-ЭР)	9.00-9.10
	2. Рисование (Х-ЭР)	9.20-9.30 9.30-9.40

3.4.2..Учебный план реализации программы.

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	10
	Конструирование	1	4	10
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	10
	Ознакомление с художественной литературой	1	4	10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	10
	Лепка	1	4	10
	Музыка	2	8	20
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	20
	Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Безопасность	Как часть ОД Ознакомления с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
ИТОГО:		10	40	1ч. 40 мин.

3.4.3.Перспективное планирование деятельности с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; Учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки); находить изображение на картинках.
2.	Морковка от зайчика.	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3.	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья»; Развивать навыки общения.
4.	Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
5.	Петушок с семьей.	Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; Продолжать закреплять понятие «семья».
6.	Чайная посуда.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.
7.	Рассмотрение игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду и грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
8.	Лошадь с жеребенком.	Познакомить с лошадью и жеребенком; Учить сравнивать лошадь с жеребенком; называть части игрушечной лошади.
9.	Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними; Учить рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.
10.	Рыбка плавает в воде.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
11.	Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
12.	Зима.	Уточнить представления о зиме, ее признаках; Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду; Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
13.	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
14.	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; Учить рассматривать предметы елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.

15.	Снеговичок и елочка.	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега.
16.	Одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь; Различать эти предметы по сезону.
17.	Игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; Учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
18.	Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.
19.	Рассматривание машин, автобусов, трамвая (игрушки).	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
20.	Покормим птичек.	Дать представление о птицах; Учить наблюдать за птицами, сравнивать их; Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.
21.	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Учить называть и сравнивать их; Воспитывать любовь к животным.
22.	Игра «Куда что положить?»	Совершенствовать способности обобщать; Учить группировать предметы по назначению.
23.	Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке,
24.	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого сделаны. Расширять словарный запас.
25.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
26.	Кому что нужно? (повар, врач, шофер).	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); группировать предметы по способу использования.
27.	Мамины помощники.	Учить группировать предметы по способу использования; называть цвет, величину предметов.
28.	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор; Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.
29.	Где живут домашние птицы?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних животных, расширять словарный запас, кругозор.
30.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
31.	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки и т.д.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; Расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
32.	Что есть на нашем участке?	Учить наблюдать за птицами, насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.

Конструирование

№ п/п	Тема	Задачи
1.	«Башенка»	Учить детей строить башенку, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.
2.	«Две башенки (из кубиков разного цвета)»	Учить детей строить башенки из кубиков разного цвета. Учить не ломать постройки, а разбирать их.
3.	Кроватка для неваляшки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу; Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».
4.	Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
5.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)	Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.
6.	Строим дорожку.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, моторику.
7.	Заборчик для коровы с телятком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков.
8.	Превращение башенки в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет, величину.
9.	Строим домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.
10.	Кроватка для мышонка.	Побуждать интерес к конструированию, учить строить по образцу, находить нужный предмет по цвету, по величине.
11.	«Ворота узкие».	Учить строить ворота по образцу, закреплять последовательность выполнения постройки. Учить убирать детали на место.
12.	Санки для зверят.	Учить выполнять построение по образцу, различать длинную грань и короткую.
13.	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; закреплять умение строить башню из кубиков; учить различать кубики по цвету.
14.	Поезд из кубиков.	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Закреплять названия деталей.
15.	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочки из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия;
16.	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики).
17.	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
18.	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.
19.	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними.
20.	Веселый домик для	Упражнять в умении строить домик из строительного

	птиц.	материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; действовать по инструкции взрослого.
21.	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
22.	Широкая и узкая дорожки.	Учить конструировать не сложные конструкции; развивать игровые навыки. Воображение, общую моторику.
23.	Скамеечка для куклы.	Учить строить несложные конструкции.
24.	Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.
25.	Построй такую же, как на картинке.	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различие.
26.	Грузовик для шофера.	Учить выполнять из строительного материала конструкцию. Похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружочками (колесами);
27.	Большой стол для повара.	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины.
28.	Дома для животных.	Дать представление о том, где живут животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал.
29.	Лесенка узкая из кирпичиков.	Учить строить лесенку из 6-ти кирпичиков, закреплять цвет.
30.	Подставка для игрушек	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
31.	Поможем построить забор для зоопарка.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.
32.	Дачный домик.	Закреплять умения и навыки детей в создании конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие».
Развитие речи.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Мишка у нас в гостях.	Активизировать словарь по теме, развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать «большой – маленький», отвечать на вопросы, развивать речь, мелкую и общую моторику.
2.	Рассматривание картинки «Птичий двор»	Учить слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов, формировать к диалогической речи, упражнять в звукоподражании голосом домашних птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; Воспитывать заботливое отношение к животным.
3.	Лесная гостя.	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, бабочки, жуки; учить отвечать на вопросы, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
4.	Кошка с котятами.	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части тела, отвечать на вопросы,

		произносить звукоподражания, сравнивать предметы по величине, развивать внимание, память, речь.
5.	Собака со щенятами.	Знакомить детей с домашними животными: собакой и щенком, учить называть части тела, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по величине, развивать внимание, память, речь
6.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.
7.	Медвежья семья.	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласковым значением, развивать внимание, память, речь.
8.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
9.	Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить название предметов одежды, цвета, последовательное раздевание после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать память, речь, внимание.
10.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
11.	Птицы зимой	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме.
12.	Рассмотрение сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным
13.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.
14.	Зимняя одежда и обувь.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о значении верхней одежды словом и предложением из 3-4 слов; Обогащать и активизировать словарь по теме;
15.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
16.	Устроим кукле комнату.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении, обогащать и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать»
17.	Рассказывание сказки	Познакомить детей со сказкой теремок (обр. М. Булатова) и

	«Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	песенкой присказкой.
18.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
19.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичку кормили».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме
20.	Игра «Угадай по голосу».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме, учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.
21.	Ознакомление с качеством предметов.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий - узкий; обогащать и активизировать словарь по теме,
22.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
23.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.
24.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса) широкий большой лист, узкий длинный лист.
25.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать в речи.
26.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
27.	Что делает повар?	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; воспитывать уважительное отношение к труду повара
28.	Кто что ест?	Учить слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, уточнить представления детей о том, что ест (птица, зайцы, мыши); активизировать слова по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка), способствовать развитию воображения у детей.
29.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосом птицы (курицы, цыплят). Обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
30.	Рассказ воспитателя о	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать

	петушке.	способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосом петуха, Обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным
31.	Инсценировка знакомых потешек.	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание потешки; формировать способность у детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание в инсценировки.
32.	Что растет за окном?	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать бережное отношение к природе.

Ознакомление с художественной литературой

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Стихотворение А.Барто: «Мишка».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).
2.	Русская народная песенка «пошел котик на торжок».	Познакомить детей с содержанием песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
3.	. Русская народная песенка «Петушок, петушок».	Познакомить детей с содержанием песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.
4.	Русская народная сказка «Репка»	Познакомить детей с содержанием сказки «Репка», рассмотреть рисунки иллюстрации, совершенствовать понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.
5.	Б.Житков «Храбрый Утенок»	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова, приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественное произведение, рассмотреть рисунки; учить выполнять упражнения в звукоподражании.
6.	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.
7.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»	Познакомить содержанием русской народной песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных; способствовать активизации в речи.
8.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию; отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова
9.	Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь.
10.	Русская народная песенка» «Коза – дереза»	Познакомить содержанием русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова.

		Фразы.
11.	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Познакомить с содержанием рассказа; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память, внимание.
12.	С Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.
13.	Русская народная песенка «Наша Маша маленькая ...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, учить согласовывать слова и предложения.
14.	Русская народная песенка «Чики, чики ...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; развивать память; учить проговаривать отдельные слова след за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.
15.	Стихотворение А.Барто: «Слон».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения.
16.	Русская народная сказка «Теремок».	Познакомить с содержанием сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.
17.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Познакомить с песенкой; упражнять в звукопроизношении, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.
18.	Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?».	Познакомить с произведением И.Саксонской «Где мой пальчик?»; учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.
19.	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница».	Познакомить с содержанием стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница»; совершенствовать умение отвечать на вопросы
20.	Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения; развивать память
21.	Стихотворение М.Познанской «Снег идет».	Познакомить с содержанием стихотворения М.Познанской «Снег идет»; продолжать учить отвечать на вопросы
22.	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь.
23.	Стихотворение А.Барто «Зайка».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
24.	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; совершенствовать умение понимать вопросы: учить различать птиц;
25.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память, внимание.

26.	Стихотворение А.Барто «Кораблик».	Познакомить с содержанием сказки; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память и внимание;
27.	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»; обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.
28.	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания; обогащать словарь.
29.	Стихотворение К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с содержанием произведения К.Чуковского, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.
30.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик ...».	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.
31.	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе».	Познакомить со стихотворением Б.Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.
32.	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».	Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

№	Тема	Задачи
1	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле
2	«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
3	«Кукла Катя пошла в магазин»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
4	«В детский сад пришло письмо»	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.
5	«Зайка едет в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
6	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.

7	«Детский сад для цыплят»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
8	«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
9	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
10	«Прогулка в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
11	«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
12	«Кукла в детском саду умывается»	Активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Рисование «Красивые листочки»	Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черенок и окунать в ванночку) прикладывать фон окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.
2.	Рисование пальчиками «падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумагу отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство ритма и цвета.
3.	Рисование – экспериментирование «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, умение («дирижирование» в воздухе). Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.
4.	Рисование «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.
5.	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотические линии. Учить рисовать по «мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги.
6.	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап – кап – кап!»	Учить изображать тучку и дождик пальчиками или палочками. Знакомить детей с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в изобразительности.
7.	Рисование цветными карандашами «Дождик, дождик веселей»	Учить детей изображать дождь карандашами. Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклоненных. Развивать чувство ритма.
8.	Рисование, коллективное «Вот какие ножки у сороконожки»	Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.

9.	Рисование цветными карандашами. «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Учить рисовать иголки – прямые линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать мелкую моторику.
10.	Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия).
11.	Рисование кисточкой «Снежок порхает, кружится...» (коллективная работа)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать снег кисточкой «примакивания». Развивать мелкую моторику, чувство цвета.
12.	Рисование красками «Ёлка – зеленые иголки»	Вызвать интерес к рисованию елки. Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «веточка». Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
13.	Рисование красками (коллективная композиция) «Праздничная елочка»	Учить детей рисовать праздничную елку в сотворчестве с педагогом. Разнообразить технику рисования кистью. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.
14.	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие детей.
15.	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Угощайся, зайка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
16.	Рисование – экспериментирование «Баранки – калачи».	Учить рисовать круг – замыкать линию кольца. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».
17.	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Учить рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства.
18.	Рисование предметно декоративное «Постираем полотенца»	Учить рисовать узор – украсим полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». Развивать наглядно – образное мышление.
19.	Рисование красками «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части: серединка, лепестки на венчике, стебель, листик. Знакомить с понятием «один», «много». Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадоваться.
20.	Рисование, предметное «Вот какие у нас сосульки»	Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью, гуашевыми красками. Развивать чувство формы, ритма.
21.	Рисование «Солнышко – колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо.

22.	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат»	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
23.	Рисование, «Вот какие у нас мостики!»	Учить рисовать мостик из 3-4 «бровнышка». Закреплять умение проводить прямые линии рядом с другими. Воспитывать самостоятельность.
24.	Рисование, «Вот какие у нас флажки». (краски)	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков по своему замыслу.
25.	Рисование, «Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.
26.	Рисование (краски) «Самолеты летят»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ самолета.
27.	Рисование «Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
28.	Рисование красками «Одуванчики в траве»	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умения аккуратно промывать кисть, осушить ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие творческое воображение.
29.	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой (печать). Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие.
30.	Рисование «Шарики воздушные ветерку послушные».	Закреплять умение рисовать округлые формы, разные по размеру и цвету. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу. Упражнять в закрашивании округлых форм. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
31.	Рисование «Кубики стоят на столе».	Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении сверху вниз. Закреплять умение располагать изображение по всему листу.
32.	Рисование «Разноцветные колеса».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.

Лепка.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Лепка –	Познакомить детей с тестом как художественным материалом.

	экспериментирование: «Тили – тили тесто» (знакомство с пластическим материалом)	Создать условия для экспериментального узнавания пластичности. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
2.	Лепка – экспериментирование. «Тяп – ляп и готово» (знакомство с пластическим материалом)	Познакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику экспериментального узнавания пластичности. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
3.	Лепка предметная. «Вкусное печенье»	Учить создавать объемные фигуры из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность.
4.	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Укреплять пальчики и кисти рук.
5.	Лепка модульная «Пушистые тучки».	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина. Развивать чувство формы, фактуры.
6.	Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки».	Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда». Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
7.	Лепка – экспериментирование «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Учить детей моделировать образ ежика, вставлять «иголки» в «туловище», вылепленным педагогом. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука».
8.	Моделирование экспериментирование «Вот какая елочка!»	Вызвать интерес к изображению елки. Учить выкладывать елку из брусков пластилина. Создавать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него.
9.	Лепка (рельефная). «Вот какая елочка»	Продолжать учить создавать образ елочки. Учить раскатывать жгутики и прикладывать к стволу – столбику. Закреплять умения раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой, делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы.
10.	Лепка из пластилина, соленого теста. «Снеговика играют в снежки».	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом (педагог лепит снеговиков, дети снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.
11.	Лепка предметная «вкусное угощение».	Учить лепить шар круговыми движениями раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара. На примере разных угощений (колобок, яблоко, апельсин). Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.
12.	Лепка предметная «Угощайся мишка»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкую моторику. Координировать работу обеих рук.
13.	Лепка предметная «Бублики – баранки».	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать

		варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкивание дырочек карандашом).
14.	Лепка «Самолет» (глина)	Учить лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить ком глины на две части, раскатывать его продольными движениями ладоней.
15.	Лепка «Мишка – неваляшка».	Учить лепить предметы из двух частей, круговыми движениями. Плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.
16.	Лепка предметная «Вот, какие у нас сосульки».	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиком. Продолжать учить пользоваться стекой. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изоделятельности.
17.	Лепка предметная «Вот, какие у нас неваляшки».	Закреплять умение лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище большой шар и голова маленький шар). Закрепит умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части.
18.	Лепка предметная «Зайчик».	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями. Закреплять умение прочно соединять части между собой.
19.	Лепка предметная «Птичка».	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Научить приему прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая, их друг к другу.
20.	Лепка «Миски трех медведей».	Учить делить пластилин на кусочки разного размера. Использовать прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закрепить умение лепить аккуратно.
21.	Лепка предметная «Солнышко – колоколнышко».	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнышка. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развивать чувство ритма, мелкую моторику.
22.	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик».	Учить моделировать мостик из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков по длине.
23.	Лепка рельефная «Одуванчики в траве».	Учить лепить одуванчик в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.
24.	Лепка рельефная (коллективная) «Вот какой у нас салют».	Дать представление о салюте как множестве красивых огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков. Закреплять технику раскатывания круговыми и прямыми движениями ладоней.
25.	Лепка « Маленькая куколка».	Закреплять умение лепить предмет из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания.
26.	Лепка «Угощение для	Учить лепить печенье, баранки из целого куска глины.

	кукол, мишек, зайчиков».	Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.
27.	Лепка предметная «Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми круговыми движениями рук, делать углубление, любоваться готовым изделием.
28.	Лепка предметная «Яйцо».	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик. Закреплять ранее приобретенные навыки. Воспитывать аккуратность.
29.	Лепка «Морковка для зайчика».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Закреплять ранее приобретенные навыки. Учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.
30.	Лепка «Собираем яблоки».	Продолжать отрабатывать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.
31.	Рельефная лепка «Вкусные ягодки».	Закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями.
32.	Лепка «Пирожки для мамы».	Совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формовать из пластилина округлые приплюсненные предметы. Воспитывать любовь к близким людям.

3.4.4. Годовое планирование праздников и развлечений в младшей группе общеразвивающей направленности.

Содержание	Младшая группа 2-3 лет № 1
Сентябрь	Развлечение «Прокати лошадка нас»
Октябрь	Развлечение «У Мишки в гостях»
Ноябрь	Развлечение « Осень в гости к нам пришла»
Декабрь	Развлечение «Дед Мороз веселит малышей»
Январь	Фольклорное развлечение «Снег - снежок»
Февраль	Развлечение « Прогулка на поляну»
Март	Развлечение «Маму очень я люблю»
Апрель	Кукольный театр « Заюшкина избушка »
Май	Развлечение «Клоун и Петрушка в гостях у детей»

Годовое планирование физкультурных досугов в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1.

Содержание	Название
Октябрь	Веселые зайчата
Ноябрь	Золотая осень
Декабрь	Зимнее путешествие Колобка
Январь	В гости к елочке
Февраль	В лесу
Март	Весна
Апрель	Мы растем здоровыми
Май	В гости к солнышку