

ПРИНЯТ:  
заседанием ПМПк  
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант  
№ 1 от 20.09.2018 г.

УТВЕРЖДЕН:  
и.о. заведующего  
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант  
\_\_\_\_\_ Калашник Н.С.  
приказ № \_\_\_\_ от 20.09.2018 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в Адаптированную рабочую программу воспитателей  
группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности  
для детей со сложным дефектом  
в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

Внести изменения в Адаптированную рабочую программу воспитателей группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант следующего содержания:

- В Разделе 3 «Организационный», п. 3.4. «Расписание непрерывной образовательной и коррекционной деятельности (для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант на 2018-2019 уч.год изложить в следующей редакции:

**Расписание непрерывной образовательной и коррекционной деятельности (для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант на 2018-2019 уч.год**

Наименование деятельности	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	Физ-ра (индив.)	Лепка/Аппликация (В) (подгр.)	Музыка (индив.)	Конструирование (подгр.) (В)	Рисование (В) (подгр.)
	11.40-12.50	10.30-11.20	10.30-12.50	10.30-11.20	10.30-11.20
		Ознак. с худ. литрой (В) (подгр.)		Физ-ра (подг.)	Музыка/ физ-ра (совместная деят-ть)
		11.30-12.20		11.00-12.50	11.35-11.55
Коррекционно-развивающая деятельность	Ознак. с окруж./развитие речи (Д) (индив.)	Психологич. занятия (П) (индив.)	РЭМП (индив.) (Д) Логопедизация (Л) (индив.)	Психологич. занятия (подг.)	Логопедич. занятия (Л) (индив.)
	10.30-12.50	10.30-12.50	10.30-12.50	11.30-12.20	10.30-12.50

- В Раздел 3 «Организационный», п. 3.6. «Перспективное планирование деятельности с детьми» внести изменения следящего содержания:
  - подпункт «Образовательная область «Познавательное развитие». Конструирование» дополнить следующими подпунктами:
    - Индивидуальное планирование для Сорокапудовой Вероники, Прилука Екатерины, Тимченко Татьяны:

№	Тема занятия	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
2	«Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку только из большого количества деталей
3	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета
4	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя
5	Занятие –повторение	Учить детей самостоятельно строить башенки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
6	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.
7	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.
8	«Широкие и узкие дорожки	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки
9	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению
10	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.
11	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали
12	По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.
13	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.
14	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт
15	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей
16	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.
17	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению
18	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по –

		разному и чередуя их по цвету.
19	«Заборчик по предложению воспитателя»	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.
20	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую
21	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.
22	«Конструирование по образцу воспитателя – празднично украшенные ворота с заборчиком»..	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.
23	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.
24	«Домик, но с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком
25	«Домик»	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик.
26	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, способствовать речевому общению
27	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков
28	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков
29	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)
30	«Горки по памяти для гостей зайчиков»	Учить детей строить гостям – зайчикам горки по памяти
31	Занятие- повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению
32	Организуется деятельность детей с кинетическим песком.	Учить детей сооружать постройки, используя песок
33	Организуется деятельность детей с кинетическим песком.	Учить детей сооружать постройки, используя песок
34	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду
35	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду
36	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала

Индивидуальное планирование для Пономаренко Софии, Фетеску Станислава:

№	Тема занятия	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
2	«Дорожки»	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.
3	«Дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.

4	«Горка с лесенками»	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.
5	«Дорожки для Колобка»	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройку.
6	«Мебель для кукол»	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.
7	«Кресло и диван»	Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.
8	«Мебель для кухни»	Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.
9	«Ворота»	Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)
10	«Домик для Незнайки»	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.
11	«Высокие и низкие ворота»	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.
12	«Домик»	Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.
13	«Построй, что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
14	«Грузовик»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.
15	«Домашние птицы» из природного материала	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)
16	«Фургон и грузовик»	Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия
17	«Магазин игрушек» из бумаги	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
18	«Заборчик»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
19	«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.
20	«Высокий и низкий забор»	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.
21	«Загородка для садика»	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут

		строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
22	«Заборчик по желанию»	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку
23	«Домик и забор»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.
24	«Простой мост»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.
25	«Разнообразные мосты»	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.
26	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
27	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
28	«Гараж с двумя въездами»	Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения.
29	«Улица»	Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
30	«Самолет»	Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.
31	«Аэродром»	Продолжать учить совместно конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.
32	«Лодочка»	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.
33	«Машина» из бумаги	Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.
34	«По замыслу»	Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.
35	«Мой дом»	Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.
36	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала

➤ подпункт «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование» дополнить следующими подпунктами:

- Индивидуальное планирование для Пономаренко Софии

№	Тема	Задачи	Материалы /Оборудование
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала	Различные изобразительные средства
2	«На яблоне»	Учить рисовать дерево, передавая его	Цветные карандаши или

	поспели яблоки»	характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	цветные восковые мелки, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (на каждого ребёнка)
3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывая её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы
5	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка

		красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.	
6	«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умения аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Карандаши, $\frac{1}{2}$ альбомного листа бумаги
7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и.т.д. Развивать цветное восприятие, образное представление, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков
8	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки
9	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка
11	«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного	Гномик (объемный), изготовленный из

		гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка
13	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши
14	«Снегурочка»	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывая одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки
15	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки



		самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
16	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывая одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка
17	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка
18	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М
19	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.	Альбомные листы, краски гуашь. кисти, банки с водой, салфетки
20	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки

		мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
21	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши
22	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
23	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа
24	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
25	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона, размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки
26	Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
27	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве)	Листы бумаги А4 светозеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-

	заяц»	передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки
28	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
29	Сказочный домик -теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки
30	«Моё любимое солнышко»	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Квадратные (20x20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банки с водой, салфетки
31	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Лист бумаги форматом А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
32	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета нас цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки
33	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши

		искусству.	
34	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка ,доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки
35	«Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры
36	Педагогическая диагностика Рисование на свободную тему	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши

**- Индивидуальное планирование для Фетеску Станислава:**

№	Тема	Задачи
1	Педагогическая диагностика Знакомство с карандашом и бумагой	У ч и т ь : – правильно держать карандаш; – рисовать карандашом; – видеть сходство штрихов с предметами. Р а з в и в а т ь желание рисовать
2	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
3	Идет дождь	У ч и т ь : – передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; – видеть в рисунке образ явления. З а к р е п л я т ь умение рисовать короткие штрихи и линии
4	Привяжем к шарикам цветные ниточки	У ч и т ь : правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; видеть в линиях образ предмета. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие
5	Красивый полосатый коврик	У ч и т ь : – набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; – промывать кисть в воде.

		Продолжить знакомство с цветами
6	Разноцветный ковер из листьев	Учить : правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления
7	Цветные клубочки	Учить : рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений
8	Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять : умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Развивать образные представления, воображение
9	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
10	Красивые воздушные шары	Учить : рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию
11	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять : – знания цветов; – умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета
12	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним
13	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать : умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность
14	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить: правильным приемам закрашивания (не вы- ходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
15	Деревья на нашем участке	Учить : создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист
16	Елочка	Учить :

		передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками	У ч и т ь : – передавать образ нарядной елочки; – украшать ее. П о з н а к о м и т ь с розовым и голубым цветами
18	Украсим рукавичку-домик	У ч и т ь : – рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; – создавать сказочный образ. Р а з в и в а т ь воображение, творчество
19	Украсим дымковскую уточку	У ч и т ь выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. В ы з ы в а т ь радость от результата деятельности
20	Снежинка	Учить создавать образ снежинки из трех пересекающихся линий, добавляя свои детали.
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	В ы з в а т ь желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
22	Светит солнышко	У ч и т ь : передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
23	Самолеты летят	З а к р е п л я т ь : умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие
24	Деревья в снегу	У ч и т ь : – передавать в рисунке картины зимы; Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
25	Красивые флажки на ниточке	П о з н а к о м и т ь с прямоугольной формой. У ч и т ь рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
26	Нарисуйте, кто хочет, красивое	У ч и т ь видеть и выделять красивые предметы, явления. З а к р е п л я т ь умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
27	Книжки-малышки	У ч и т ь формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением

		руки слева направо, сверху вниз. Р а з в и в а т ь воображение
28	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение
29	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему
30	Скворечник	У ч и т ь : – рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. З а к р е п л я т ь приемы закрашивания
31	Красивый коврик	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
32	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
33	Одуванчик в траве	В ы з в а т ь желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, творческое воображение
34	Платочек	У ч и т ь рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.
35	Педагогическая диагностика Рисование красками по замыслу	Р а з в и в а т ь самостоятельность в выборе темы. У ч и т ь вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями навыками.
36	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала

- Индивидуальное планирование для Сорокопудовой Вероники Тимченко Татьяны:

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
2.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
3.	Рисование «Красивые листочки»	Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держать за черенок и окунать в ванночку) прикладывать фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.
4.	Рисование пальчиками «падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаги отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство ритма и цвета.
5.	Рисование – экспериментирование «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, умение («дирижирование» в воздухе). Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.
6.	Рисование «Листочки танцуют»	Учить рисовать краскам: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.
7.	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотические линии. Учить рисовать по «мокрому»; раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги.
8.	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап – кап – кап!»	Учить изображать тучку и дождик пальчиками или палочками. Знакомить детей с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в изодетельности.
9.	Рисование цветными карандашами «Дождик, дождик веселей»	Учить детей изображать дождь карандашами. Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклоненных. Развивать чувство ритма.
10.	Рисование, коллективное «Вот какие ножки у сороконожки»	Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
11.	Рисование цветными карандашами. «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Учить рисовать иголки – прямые линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать мелкую моторику.
12.	Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия)
13.	Рисование кисточкой «Снежок	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в



	порхает, кружится...» (коллективная работа)	сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать снег кисточкой «примакивания». Развивать мелкую моторику, чувство цвета.
14.	Рисование красками «Ёлка - зеленые иголки»	Вызвать интерес к рисованию елки. Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «веточка». Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.
15.	Рисование красками (коллективная композиция) «Праздничная елочка»	Учить детей рисовать праздничную елку в сотворчестве с педагогом. Разнообразить технику рисования кистью. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.
16.	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие детей.
17.	Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках) «Угощайся, зайка»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Закреплять технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
18.	Рисование – экспериментирование «Баранки – калачи».	Учить рисовать круг – замыкать линию кольца. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».
19.	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Учить рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства.
20.	Рисование предметно декоративное «Постираем полотенца»	Учить рисовать узор – украсим полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». Развивать наглядно – образное мышление.
21.	Рисование красками «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части: серединка, лепестки на венчике, стебель, листик. Знакомить с понятием «один», «много». Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадоваться.
22.	Рисование, предметное «Вот какие у нас сосульки»	Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью, гуашевыми красками. Развивать чувство формы, ритма.
23.	Рисование «Солнышко – колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо.

24.	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат»	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.
25.	Рисование, «Вот какие у нас мостики!»	Учить рисовать мостик из 3-4 «бревнышка». Закреплять умение проводить прямые линии рядом с другими. Воспитывать самостоятельность.
26.	Рисование, «Вот какие у нас цыплятки»	Учить создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета.
27.	Рисование, «Вот какие у нас флажки». (краски)	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной по своему замыслу.
28.	Рисование, «Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Учить рисовать нетрадиционным способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.
29.	Рисование (краски) «Самолеты летят»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ самолета.
30	Рисование «Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
31.	Рисование красками «Одуванчики в траве»	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умения аккуратно промывать кисть, осушить ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие творческое воображение.
32.	Рисование «Скворечник»	Учить рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Учить располагать изображение по всему листу бумаги.
33	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой (печать). Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие.
34	Рисование «Шарики воздушные послушные».	Закреплять умение рисовать округлые формы, разные по размеру и цвету. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу. Упражнять в

		закрашивании округлых форм. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
35	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
36	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала

➤ подпункт «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация» дополнить следующими подпунктами:

- Индивидуальное планирование для Сорокопудовой Вероники:

№	Тема занятия	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
2	«Грибы на полянке»	Вызвать интерес к аппликации. Учить детей наклеивать готовые заготовки грибов. Познакомить с некоторыми видами грибов. Учить правильно наклеивать изображения.
3	«Веселый колобок»	Учить детей приемам намазывания, наклеиванию фигур красиво, правильно располагая; познакомить с предметами круглой формы, уточнять знания детей о цвете, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать хороший вкус.
4	«Листья летят за ветром»	Учить наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Развивать приемы намазывания и наклеивания фигур, их сочетание по цвету.
5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов.
6	«Шарфик для куклы».	Учить составлять узор, сочетая круги и квадраты на полосе, подбирая их по цвету. Развивать самостоятельность.
7	«Аппликация на полосе»	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуру, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
8	«Елка в лесу»	Научить украшать силуэт елки снежинками, располагая их на ветках; воспринимать красоту композиции.
9	«Бусы на елку»	Закреплять знания о форме и величине; Развивать воображение. Учить составлять изображение из частей. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.
10	«Снеговик»	Учить детей наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по форме. Упражнять в аккуратном наклеивании.

11	«Грузовик»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в правильном заклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.
12	« Подарок любимому папе»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие.
13	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление.
14	«Светит яркое солнышко»	Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга).
15	«Салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
16	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Уточнить знания цветов; Развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к работе.
17	«Красный цветок»	Учить детей составлять цветок из четырех лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа. Вызывать желание выполнять аппликацию, аккуратно использовать материал.
18	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала

- Индивидуальное планирование для Пономаренко Софии, Фетеску Станислава:

№	Тема занятий	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний программного материала
2	«Букет в вазе».	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.
3	«Овощи на тарелке».	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.
4	«Щенок».	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.
5	«Коврик».	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.
6	«Бабочка».	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать двигательные умения.
7	«Берёза».	Учить создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений.
8	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в

		<p>аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>
9	«Бусы на ёлку»	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.</p>
10	«Снеговик»	<p>Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.</p>
11	«Летающие самолеты»	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>
12	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	<p>Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>
13	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа.	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.</p>
14	«Совенок»	<p>Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.</p>
15	«Загадка»	<p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения.</p>
16	«Башня»	<p>Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.</p>
17	«Волшебный сад»	<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
18	Педагогическая диагностика	<p>Выявление уровня знаний программного материала</p>