


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – детский сад первой категории №1 «Русалочка»  
п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО: Протоколом ПМПк № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>09</u> 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №1 «Русалочка» Венюкова Л.М.  Приказ № <u>76</u> от « <u>20</u> » 09.2018 г.
--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ 3 – 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,  
в группе кратковременного пребывания компенсирующей  
направленности для детей со сложным дефектом**

Педагог-психолог:  
Ливадняя И.В.

п. Гигант  
2018г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15, СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013

- №26, Постановление от 20 июля 2015 года N 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 -7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

- «программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева — М.:Просвещение,2007.

- «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Маланинская

- «Программой воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под.ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость:

от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

## Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растёт. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2- 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 - 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями - одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

**Цель Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами:**

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;