

Рассмотрено и рекомендовано
ПМПк
протокол № 1 от 20.09.2018г.

«Утверждаю»:
и. о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»
 Калашник Н.С.
приказ № 46 от 20.09.2018г.

**Адаптированная рабочая программа
по коррекции общего недоразвития речи
у детей (3-7 лет) в группе
кратковременного пребывания
компенсирующей направленности
(для детей со сложным дефектом)**

Составили: учитель-логопед
Останкова Е.И.
учитель-логопед
Устиненко А.В.

1. Введение.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми от 3 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014, и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2. Пояснительная записка.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Рабочая, коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития составлена на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Шевченко С.Г. (М.,2004)

-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева (С-П, 2014)

-«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (С-П, 2014)

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Основная задача Программы состоит в том, что на основе развития соответствующей возрасту когнитивной активности и компетенции постепенно формируется потребность в вербальном общении, стимулируется становление самостоятельной речевой деятельности детей в контексте онтогенетически адекватных форм общения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей с двумя и более сложными дефектами.

Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.*

3. Система общедидактических и специфических принципов.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

На основании обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте воспитанников с ограниченными возможностями здоровья выделяются принципиальные положения, которые нацеливают специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) на правильное использование методов и организационных форм построения коррекционно-педагогического процесса:

1. Принцип коррекционной направленности обучения воспитания и развития детей с ОВЗ. Этот принцип реализуется во всех компонентах коррекционно-развивающего образовательного процесса и предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию нарушений. В соответствии с этим принципом определяется система исходных и основополагающих требований к педагогическому процессу, выполнение которых поможет эффективному его осуществлению, несмотря на имеющиеся у ребёнка нарушения;

2. Принцип взаимодействия и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс организуется с коррекционной направленностью, с обязательным выходом на определённый компенсаторный эффект. Это одно из требований коррекционной педагогики ;

3. Принцип комплексного (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании. Нельзя квалифицированно организовать коррекционно-развивающий воспитательно-образовательный процесс, не учитывая диагностические данные о нарушениях развития воспитанников, этиологию заболевания, возраст приобретения нарушения ребёнком, наличие сложных и сочетанных форм аномалий и т.д.;

4. Принцип цензовости образования, обеспечения уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной интеграции и социально-трудовой адаптации в обществе. Дефектологом реализуются специальные программы для детей с ОВЗ, которые разрабатываются учителем-дефектологом самостоятельно в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ.

5. Принцип дифференциации образовательного процесса детей с ОВЗ. Под дифференциацией коррекционно-развивающего процесса следует понимать группирование детей с одинаковыми недостатками развития, распределение учебных планов, программ, направлений, методов, средств обучения и воспитания, применяемых для детей с ОВЗ в зависимости от особенностей их познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития и др.;

6. Принцип индивидуализации коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии с учётом особенностей развития и познавательной деятельности детей. Этот принцип предусматривает расширение и углубление индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и эта деятельность должна быть принципиально обозначена как важнейшее направление в коррекционно-педагогическом процессе. Индивидуализация коррекционной работы предполагает специфику действий, как специалистов, так ребёнка, и охватывает все этапы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Работа строится исходя из индивидуальных свойств и качеств ребёнка с учетом структурно-функциональных нарушений в его развитии. Без учёта индивидуальных особенностей и

возможностей воспитанников с ОВЗ нельзя эффективно организовать коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу.

Все вышеперечисленные принципы дошкольного образования и коррекционной педагогики взаимосвязаны и обусловлены, и только комплексное применение позволит оптимально решать проблемы воспитанников с ОВЗ.

Для детей с более выраженной степенью нарушения в развитии составляется индивидуальная адаптивная программа обучения, главная цель которой – разработка содержания коррекционной работы, направленная на социальное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой нарушений интеллектуального развития.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Контингент данной группы составляют дети с различными сочетанными диагнозами

- Смешанная грубая ЗПРР, НОД, ОНР – I уровня
- ЗПРР, гидроцефалия, ОНР – I уровня
- Ретинобластома, анофтальмия, ОНР – I уровня
- Смешанная ЗПРР, ДЦП спастическая диплегия, ОНР – I уровня
- ЗПРР, ОНР – I уровня