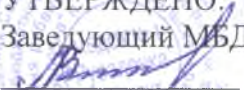


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад первой категории №1 «Русалочка»
п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:
Протоколом ПМПк № 1 от 22.09.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №1

Венюкова Л.М.
Приказ МБДОУ №72 от 22.09.2016 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**
группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

Авторы программы:
воспитатели
Венюкова Л.М.
Куриленко И.В.
Глобина О.В.

п. Гигант
2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
		1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.	4
		1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	12
	1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	19
II.	Содержательный раздел		23
	2.1.	Учебно – методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности в группе	23
	2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	
		2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	32
		2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
		2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
	2.3	Модель организации образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями, состоянием здоровья	51
	2.4	Взаимодействие с родителями	
III.	Организационный раздел		54
	3.1.	Материально – технические условия реализации Программы	54
	3.2	Развивающая предметно - пространственная среда	
	3.3.	Особенности организации режима дня в группе	57
	3.4.	Особенности организации непрерывной образовательной деятельности	59
		3.4.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности	63
		3.4.2. Учебный план реализации программы	65
		3.4.3. Перспективное планирование деятельности с детьми	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15, СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013 №26, Постановление от 20 июля 2015 года N 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

При разработке учитывались программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

Срок реализации Программы – 1 год

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цель работы с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП):

- возможная ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для предпосылок эмоционального развития ребенка с ДЦП;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом, воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

Цель работы с детьми с синдромом Дауна - социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Достижение поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:

1. Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.

2. Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.

3. Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания.

Коррекционное обучение глубоко отсталых детей может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на его дальнейшую судьбу.

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей с синдромом Дауна.

Сенсорное воспитание - начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия у ребёнка с аномалиями развития, это основа познания окружающего мира. В основе сенсорного восприятия лежит развитие чувственного ощущения. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств ребёнка. Ребёнок начинает ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность,

Сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. ребёнок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна.

Для того, чтобы ребёнок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами не исключает ее построения на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- *развивающего обучения* связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- *коррекционной направленности воспитания и обучения*, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- *учета ведущего вида деятельности*, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности

детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **преемственности**: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- **комплексности**: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- **постепенного усложнения заданий и речевого материала** с учетом «зоны ближайшего развития»;

- **соблюдения интересов ребёнка**: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- **системности**: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- **непрерывности**: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- **вариативности**: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

В МБДОУ разделение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные характеристики. В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложным дефектом.

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра,

соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением. Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами.

Категорию детей со сложными дефектами в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности составляют:

- Грубая ЗППР, ОНР-1уровня, сенсоневральная тугоухость 4степени, ангиопатия, ДЦП
- Гидроцефалия, ЗППР, ОНР-1 уровня
- Смешанная ЗППР, ОНР-1уровня, ДЦП спастическая диплегия
- Смешанная ЗППР, ОНР-1уровня, синдром Дауна
- ОНР-1уровня, ретинобластома, анофтальмия

Характеристика детей с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире.

Память. Дети с ЗПР с трудом запоминают информацию, в особенности, они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношением нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках,

однако, современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Возраст 3-5 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное,

стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности. В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновым и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

1. Спастическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или

младшем школьном возрасте под воздействием занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности. Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2. Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3. Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях). Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4. Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5. Двойная гемиплегия является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость.

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги.

При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево.

При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Характеристика детей с гидроцефалией.

Гидроцефалия — прогрессирующее увеличение размеров головы вследствие избыточного скопления жидкости в полости черепа.

Причиной гидроцефалии могут быть врожденные пороки развития ликворной системы, например сужение водопровода мозга, создающие препятствия для нормальной циркуляции спинномозговой жидкости. Воспалительные процессы в мозговых оболочках (менингиты, арахноидиты) могут приводить к изменению их структуры, образованию спаек, сращений. При этих процессах основной причиной гидроцефалии является избыточное образование спинномозговой жидкости и уменьшение ее обратного всасывания. Гидроцефалия развивается вследствие сдавливания опухолью мозга, ликворных путей или прорастания их в желудочковую систему мозга.

Изменения в строении центральной нервной системе.

При патологоанатомическом исследовании мозга выявляют расширение полостей желудочков, истончение вещества мозга, атрофию сосудистых сплетений, уплотнение паутинной оболочки мозга, сращение мозговых оболочек. Степень изменений вещества мозга зависит от выраженности гидроцефалии. В тяжелых случаях полушария головного мозга превращаются в тонкостенные мешки, заполненные цереброспинальной жидкостью, количество которой достигает 1—2 л. Извилины мозга уплощены, борозды сглажены, кровеносные сосуды уменьшены, деформированы. Кости черепа истончены, основание его уплощено.

При прогрессирующей гидроцефалии дети могут отставать в развитии. Они становятся менее подвижными, так как им трудно удерживать голову, позже начинают садиться, ходить, наблюдается слабость конечностей, острота зрения снижается, нередко эпилептические припадки, дети отстают в умственном развитии. У детей старшего возраста и взрослых нет увеличения головы при гидроцефалии.

Клинически гидроцефалия проявляется различными симптомами нарушения функции нервной системы: дрожанием рук, подбородка, ног, судорожными подергиваниями или судорогами, нарушением движения глазных яблок.

Нередки головные боли, наблюдается раздражительность, усталость, припадки, неспособность сконцентрироваться или запоминать. Могут также возникать сонливость и раздвоенное видение. Могут присоединяться различные вегетативные нарушения — бледность кожных покровов, нарушение сердечного ритма. Все это общие симптомы при прогрессировании гидроцефалии.

Психолого-педагогические особенности детей с синдромом гидроцефалии.

При гидроцефалии происходят своеобразные изменения психики. В начале болезни механическая память хорошая. Больные быстро запоминают стихи. Преобладает механическая память (однако: этот признак не является обязательным, чаще выражен при компенсированной гидроцефалии). У некоторых детей развиты музыкальные или художественные способности. Работоспособность носит неравномерный характер. Нарушена целенаправленная деятельность. Такие дети очень истощаемы, с трудом сосредоточиваются на чем-либо, легко отвлекаемы. Отмечается склонность к колебаниям настроения, чаще в сторону эйфории (приподнятое, веселое настроение). Возможны переходы от импульсивного к заторможенному состоянию; у некоторых больных преобладает какое-либо из этих состояний. В период декомпенсации гидроцефалии наблюдаются элементы не критичности к своему поведению.

Нарушения интеллекта при гидроцефалии колеблются от глубокой идиотии до легкой дебильности. Это во многом зависит от степени компенсации гидроцефалии, характера вызвавшего ее патологического процесса и степени поражения мозга. При компенсированной гидроцефалии интеллектуальное развитие ребенка может быть нормальным, он способен обучаться в массовой школе. При снижении интеллекта возможность обучения ребенка зависит от степени олигофрении. В состоянии дебильности детей можно обучать во вспомогательных школах для умственно отсталых детей.

Отмечаются случаи, когда интеллектуально сохранного больного гидроцефалией ребенка ошибочно квалифицируют как умственно отсталого. Причинами такой диагностики может быть повышенная истощаемость основных нервных процессов, пониженная работоспособность, отвлекаемость. Перечисленные явления особенно выражены в период декомпенсации — резкого повышения внутричерепного давления. К ним присоединяются головная боль, тошнота, головокружение, нарушения координации движений. У детей со сниженным интеллектом при декомпенсации гидроцефалии изменения поведения и успеваемости происходят более резко. Педагог-дефектолог должен знать об этих особенностях течения гидроцефалии или гидроцефального синдрома и вовремя ставить об этом в известность невропатолога, психоневролога или педиатра.

Больные гидроцефалией дети дошкольного возраста могут казаться хорошо развитыми за счет хорошей механической памяти, резонерства, музыкальных и художественных способностей. Однако при психологическом исследовании можно выявить у них слабость мыслительных процессов, малопродуктивное мышление, слабую логическую память, шаблонность речи, малую ее выразительность, бедность словарного запаса. Все это важно учитывать педагогу-дефектологу при работе с детьми, страдающими гидроцефалией или гидроцефально-гипертензионным синдромом.

При прогрессировании гидроцефалии по мере нарастания атрофии мозга уровень умственного развития заметно снижается. Ослабевает память. Речь становится бедной и малоэмоциональной. Преобладает механическое повторение услышанного. Постепенно развивается слабоумие, усугубляемое дефектами зрения, слуха, эпилептиформными припадками.

Характеристика детей с Синдромом Дауна

Слово "синдром" обозначает сочетание множества признаков или особенностей. «Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии.

Наиболее распространенная форма синдрома Дауна – стандартная трисомия (полное утроение 21 хромосомы во всех клетках организма).

Синдром Дауна наблюдается у одного из 600-1000 новорожденных. Причина, по которой это происходит, до сих пор не выяснена. Дети с синдромом Дауна рождаются у родителей,

принадлежащих ко всем социальным слоям и этническим группам, с самым разным уровнем образования. Синдрома Дауна нельзя предотвратить и его невозможно вылечить.

Наиболее характерные внешние признаки синдрома Дауна это:

- «плоское» лицо
- утолщенная шейная кожная складка
- брахицефалия (короткоголовость)
- раскосые глаза
- полулунная кожная складка у внутреннего угла глаза (эпикантус).

Также у детей с синдромом Дауна могут наблюдаться определенные изменения со стороны внутренних органов

- сочетанные, множественные, врожденные пороки сердца, такие как дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, аномалии крупных сосудов, открытый атриовентрикулярный канал
- со стороны дыхательной системы – остановки дыхания во сне из-за большого языка и особенностей строения ротоглотки;
- проблемы со стороны зрения (врожденная катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие)
- нарушение слуха
- заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз)
- патология желудочно-кишечного тракта (стеноз кишечника, мегаколон, атрезия прямой кишки и ануса)
- аномалии опорно-двигательного аппарата (дисплазия тазобедренных суставов, одностороннее или двустороннее отсутствие одного ребра, клинодактилия (искривление пальцев), низкий рост, деформация грудной клетки)
- гипоплазия (недоразвитие) почек, гидроуретер, гидронефроз

Психолого-педагогическая характеристика детей с Синдромом Дауна.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна:

- речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислании
- трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии.
- у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы, это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их
- при развитии речи существенное значение имеют тактильные ощущения как внутри ротовой полости, дети нередко испытывают трудности в распознавании своих ощущений: плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук
- дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга, кроме того в возрасте 11-13 лет у этих детей возникает заикание
- в формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности

делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отдельным школьным предметам

- глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники
- особенности зрительного восприятия: дети с синдромом Дауна фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Такое предпочтение сохраняется на протяжении всей жизни, дети не видят детали, не умеют их искать и находить. Не могут внимательно рассмотреть часть мира, отвлекаются на более яркие образы. Однако, в результате многочисленных экспериментов было выяснено, что лучше оперируют материалами, воспринимаемыми зрительно, чем на слух
- дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя
- но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. «Даунисты» могут быть ласковыми, послушными, доброжелательными. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми
- большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

В медицинской литературе синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении и, следовательно, также подразделяется на степени умственной отсталости.

1. Глубокая степень умственной отсталости.
2. Тяжёлая степень умственной отсталости.
3. Средняя или умеренная степень умственной отсталости.
4. Слабая или лёгкая степень умственной отсталости.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не

используют. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка.

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Направления развития образования ребенка	Раздел программы	Планируемые результаты освоения программы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется способность проявлять положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру - Формируется способность участвовать в совместной деятельности, организованной педагогом. - Формируется способность обращаться за помощью к педагогам группы. - Формируется способность выражать собственные переживания социально-приемлемым способом. - Формируется способность устанавливать новые контакты. - Формируется способность присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого. - Стараются соблюдать правила. - Формируется способность регулировать собственное поведение согласно требованиям педагога.
	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется способность с удовольствием участвовать в продуктивной деятельности. - Формируется способность радоваться результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда

	Хозяйственно-бытовой труд	- Формируется способность участвовать в уборке игрушек после игры при организации педагога.
Познавательное развитие	Сенсорное восприятие	- Формируется способность выбирать, соотносит предметы по величине, форме и цвету
	Мышление	- Формируется способность устанавливать элементарные причинно-следственные связи на ситуативно-бытовом уровне. - Формируется способность использовать предметы по назначению - Формируется способность обобщать предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку.
	Организация деятельности	- Формируется способность выполнять простую речевую инструкцию на бытовом уровне. - Формируется способность удерживать задание до получения результата при организации педагогом. - Формируется способность проявлять положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам.
	Обучение игре	- Формируется способность выполнять специфические действия с игрушками. - Формируется способность организовывать процессуальные действия с игрушками. - формируется участие в ролевом взаимодействии, организованном педагогом
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	-Формируется способность участия в совместной продуктивной деятельности.
	Ознакомление с художественной литературой	- Формируется способность фиксировать внимание на слушании с опорой на иллюстрации. Участвует в драматизации при организации педагогом.

Целевые ориентиры по освоению программы для детей с ЗПР

Пытается:

- соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;

- производить анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок;

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- Программа помогает дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

- Программа помогает развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

- пытается владеть основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- пытается выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- пытается участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- пытается передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- пытается использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

- **Познавательное развитие:**

- формируются представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- формирует представление воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- формируется способность моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- пытается владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- пытается создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме,

- теме, условиям (две – три детали).

- **Художественно-эстетическое развитие:**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

Целевые ориентиры по освоению программы для ребёнка с ДЦП

Коммуникативно – речевое направление:

- Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.
- Вокализует, произносит гласные звуки и некоторые согласные, использует лепетную речь.
- Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности (*жесты, мимику, междометия ах! ай!*)
- Эмоционально окликается на предложение взрослого рассматривать семейный альбом или фотографии, пытается называть себя и членов своей семьи
Попытки к звукоподражанию.
- Попытки к ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом (*«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»*).

Познавательное направление:

- **Формирование сенсорного опыта:**

- формируется способность реагировать на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*;

- Формируется способность выполнять скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других взглядом.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ДЦП.

Целевые ориентиры по освоению программы для ребёнка с синдромом Дауна

- **Социально-коммуникативное развитие:**

- пытается выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- формируется способность выполнять просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- формируется способность замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение двух – трёх минут;

- формируется элементарные представления о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- формируется способность выражать интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- формируется способность выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

- **Познавательное развитие:**

- формируется способность создавать предметные конструкции из четырех деталей;

- формируется способность показывать по словесной инструкции и может назвать два основных цвета, один оттенок и одну – две формы;

- выбирает из двух предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из двух – трёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
-
- **Художественно-эстетическое развитие:**
- формируется способность раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу;
- формируется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- формируется способность проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- формируется способность эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- формируются понятия о используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- формируются некоторые операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- формируется способность рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные линии.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебно – методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности

Образовательная область	Программное обеспечение	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева. «От рождения до школы»	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Пирамиды, конструктор, демонстрационный и раздаточный материал., набор палочек, логический куб
Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова. М.А. Васильева. «От рождения до школы»	М.А. Васильевой «Комплексные занятия», Т.В.Смитнова «Ребенок познает мир».	Катрочки, , строитель, муляжи.
Художественно-эстетическое развитие	???????		Карандаши, бумага, кисточки, глина, гуашь

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию

- (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 - Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка со сложным дефектом. Это находит отражение в способах предъявления материала (словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства,

целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей со сложным дефектом, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

2.2.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.3. Модель организации образовательного процесса по освоению образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Продуктивная деятельность • Знакомство с профессиями (врач, повар и т.д.) • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • Развлечения • Слушание художественных произведений в записи на разных звуковых носителях 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на свежем воздухе • Использование всех видов театров • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы
Образовательная область «Речевое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Продуктивная деятельность • Знакомство с профессиями (повар, няня и т.д.) • Использование ИКТ технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная деятельность • Театрализованная деятельность • Подвижные игры • Ремонт книг (Книжника больница) • Развлечения • Слушание художественных произведений в записи на разных звуковых носителях 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование всех видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд • Праздники • Изготовление семейной книги • Беседы
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Любование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и презентации индивидуальных коллекций • «Посиделки» – индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет • Выпуск буклетов •

	<p>разговоры с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и опытническая деятельность • Сюжетно-дидактическая игра 	<p>опытническая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Режиссерская игра 	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Знакомство с профессиями • Использование ИКТ технологий • Экспериментирование • Индивидуальный труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Проектная деятельность • Выставки детских работ • Экспериментирование • Развлечения • Слушание художественных произведений в записи на разных электронных носителях • Дидактические упражнения • Индивидуальные поручения • 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование всех видов театров • Продуктивная деятельность • Рассматривание различных альбомов • Режиссёрские игры • Дидактические упражнения • Наблюдения • Рассматривание плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Конкурсы • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы • Фотовыставки • Бюллетени • Памятки
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция с другими образовательными областями • Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • Рассматривание экспозиций в уголке любования • Чтение художественной литературы • Музыкально-творческие этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • Сюжетно-ролевые игры «Кукла заболела», • Развлечения • Экспериментирование • Сюжетно-ролевые игры: «Куклу Катю оденем на прогулку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу Катю на прогулку» и др. • Продуктивная деятельность • Рассматривание экспозиций в уголке любования 	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарки семейного творчества • Памятки • Брошюры • Обмен опытом семейного воспитания в аспекте темы • Праздники

2.4. Взаимодействие с семьей.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями осуществляется планоно. Для выбора форм и подборки тематики педагогического просвещения изучаем осведомленность родителей по различным проблемам воспитания детей, их запросы, оценку деятельности детского сада через анкетирование.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	Консультации, буклеты, праздники, обмен опытом семейного воспитания.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Безопасность</i> Выставка литературы «Жизнь без опасностей», буклеты, консультации, памятки, беседы. <i>Социализация</i> Консультации, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем <i>Труд</i> Беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании предметно-развивающей среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.
Познавательное развитие	Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники, создание предметно-развивающей среды, совместные акции экологического содержания.
Речевое развитие	Праздники конкурсы, информационные стенды, буклеты, памятки.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Художественное творчество</i> Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание предметно-развивающей среды для продуктивной деятельности, смотры- конкурсы семейного творчества, проектная деятельность. <i>Музыка</i> Праздники ,консультации, семинары-практикумы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Физическое развитие
Оборудование для физической активности детей, оборудование и материал для организации оздоровительных мероприятий.
Познавательное развитие
Аудио средства: магнитофон. Познавательное развитие. Альбомы, художественная литература, наглядный и иллюстративный материал Дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в

<p>разных видах деятельности. Игры для интеллектуального развития Уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком). игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, спортивных. РЭМП. Игрушки и оборудование для сенсорного развития, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине, форме; материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития пространственных и временных представлений. Конструктивная деятельность. Наборы строительного материала; Разнообразные виды конструктора; Мозаики, разрезные картинки, кубики</p>
Речевое развитие
<p>Книжный уголок Демонстрационный материал для дошколят.</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>В свободном доступе для детей необходимые материалы для изо деятельности, Условия для развития театрализованной деятельности детей: разнообразные виды театров Музыкальные инструменты; Музыкально - дидактические игры .</p>
Социально-личностное развитие
<p>Наглядный, иллюстрированный материал;; по социальному, эмоциональному развитию детей.</p>

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда-это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование группы детей раннего возраста безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект – игры и пособия, способствуют физическому и сенсорному развитию детей, ознакомлению с предметами-орудиями, формированию навыков самообслуживания.

Пространство группы организовано в виде гибкого зонирования («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень игрового и развивающего материала и оборудования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оборудуются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона двигательной активности;
- зона театрализованной деятельности;
- дидактическая кукла;
- игровая жилая комната. Фотографии «Моя семья»;
- уголок уединения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.3 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	10.00-10.15
2	Утренняя гимнастика	10.15-10.20
3	Организация деятельности	10.20-10.30
4	Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность (индивидуально и по подгруппам) /совместная и самостоятельная деятельность/ целенаправленно организованная деятельность	10.30-12.50
5	Беседа с родителями/уход детей домой	12.50-13.00

Расписание

3.4 Учебный план реализации программы.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

3.6 Перспективное планирование деятельности с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

№	Тема	Задачи
1	Дорожка.	Учить строить дорожку из строительного набора; выбирать заданный материал из общего набора.
2	Дорожка для куклы	Учить строить дорожку для куклы из кирпичиков совместно. Формировать доброжелательные отношения.
3	Дорожка для мяча	Учить строить дорожки для мяча разной величины по ширине из кирпичиков; Катать мячи разной величины по дорожке в соответствии с размером.
4	Построим Мишке домик	Учить строить дом из кирпичиков и треугольника. Формировать знания о зданиях.
5	Шарик (из бумаги)	Формировать умение выбирать разрезанные на две части шары одного размера и цвета и составлять в целое.
6	Построим забор	Учить строить забор из кирпичиков; развивать ориентировку в пространстве.
7	Построим башенку петушку	Учить строить из кубиков башенку. Побуждать строить сообща, воспитывая доброжелательные отношения
8	Забор из кубиков для уточки	Формировать умение отбирать кубики из набора строителя; ставить кубики рядом, ровно; развивать моторику
9	Украсить коврик для кошки	Учить по образцу и словесной инструкции составлять узор из 3 кружков разной величины (2 больших и 1 маленького); развивать мелкую моторику.
10	Будка для щенка	Учить правильно располагать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат; развивать мышление, ориентировку в пространстве, моторику
11	Снеговик	Учить из двух кругов составлять снеговика, дифференцировать понятия «большой - маленький», «сверху - снизу».
12	Наряди куклу	Учить по цвету и рисунку подбирать кукольную одежду.
13	Сложи ёлку из треугольников	Учить выкладывать ёлку из треугольников, ориентируясь на их величину.
14	Горка	Учить соотносить предметы по величине, ориентироваться в пространстве.
15	Сложи картинку из частей	Развивать конструктивные навыки
16	Ёлочка из треугольников для зайчика	Учить выкладывать ёлку из треугольников, ориентируясь на их величину.
17	Домик для Лисы	Учить выкладывать контур домика из счётных палочек, развивать ориентировку в пространстве
18	Построим Мишки скамеечку	Учить строить скамеечку, ориентироваться в пространстве; развивать моторику
19	Домик для Ёжика	Развивать конструктивный праксис; ориентировку в

		пространстве
20	Собери картинку	Учить составлять целое из 2 – 3 частей. Развивать моторику, ориентировку в пространстве
21	Дорожка для машины	Учить располагать кирпичики в ряд узкой стороной друг к другу
22	Построим забор	Учить выкладывать забор из палочек. Развивать ориентировку в пространстве
23	Загон для коровы	Учить строить забор из кирпичиков. Развивать ориентировку в пространстве
24	Кораблик	Развивать конструктивный праксис; учить правильно располагать на листе бумаги готовые детали
25	Подарим кукле одежду	Учить соединять разные детали одежды. Развивать ориентировку в пространстве, моторику рук
26	Загон для лошадки	Учить строить забор, чередуя кубики разной величины, присоединя друг к другу
27	Овощи. Складывание разрезных картинок	Учить составлять целое из частей. Развивать моторику рук
28	Ёлка из треугольников	Учить выкладывать ёлку из треугольников разной величины
29	Фрукты. Складывание разрезных картинок	Учить составлять целое из частей. Развивать моторику рук
30	Забор для козы с козлятами	Учить строить забор из кирпичиков, располагая их стойма
31	Собери цветок	Развивать конструктивный праксис, моторику рук
32	Собери бабочку	Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве

Ознакомление с художественной литературой

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания
2.	Русская народная песенка «пошел котик на торжок»	Познакомить детей с содержанием песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.
3.	. Русская народная песенка «Петушок, петушок».	Познакомить детей с содержанием песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.
4.	Русская народная сказка «Репка»	Познакомить детей с содержанием сказки «Репка», рассмотреть рисунки иллюстрации, совершенствовать понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.
5.	Б.Житков «Храбрый Утенок»	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова, приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественное произведение, рассмотреть

		рисунки; учить выполнять упражнения в звукоподражании.
6.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя
7.	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова
8.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»	Познакомить содержанием русской народной песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных; способствовать активизации в речи.
9.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию
10.	Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения;
11.	Стихотворение В.Берестова «Больная кукла»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения
12.	Русская народная песенка «Коза – дереза»	Познакомить содержанием русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями
13.	Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Познакомить с содержанием рассказа; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения совершенствовать память, внимание.
14.	С Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки
15.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька ...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки
16.	Стихотворение К.Чуковского «Катуси и Мауси»	Познакомить содержанием художественного произведения
17.	Русская народная песенка «Чики, чики ...»	Познакомить содержанием русской народной песенки; развивать память
18.	Стихотворение А.Барто «Слон»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; совершенствовать умение слушать поэтические произведения
19.	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с содержанием сказки
20.	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Познакомить с песенкой; упражнять в звукопроизношении.

21.	Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением И.Саксонской «Где мой пальчик?»
22.	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница»
23.	Стихотворение В.Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения; развивать память
24.	Стихотворение М.Познанской «Снег идет»	Познакомить с содержанием стихотворения М.Познанской «Снег идет»
25.	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память
26.	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать память.
27.	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить различать птиц
28.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память, внимание.
29.	Стихотворение А.Барто «Кораблик».	Познакомить с содержанием сказки; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память и внимание;
30.	Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко»	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-ведрышко»
31.	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания
32.	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик ...»	Познакомить с русской народной потешкой, развивать память.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема	Задачи
1	Дорожка	Учить проводить кисточкой горизонтальную линию
2	Дождь	Учить проводить кисточкой вертикальные линии
3	Дорожка для мяча	Учить проводить горизонтальную дорожку с лева на право
4	Узор на миске	Учить рисовать кружочек. Формировать знания о том, что у кружка нет начала и конца.
5	Рисование ниточек к шарам	Учить проводить вертикальные линии разной длины, подбирая цвет карандаша под цвет шара. Развивать моторику, внимание.
6	Нарисуем зёрнышки для	Учить рисовать «зёрнышки», ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях; развивать моторику

	курочки	
7	Нарисуем зёрнышки для петушка	Продолжать учить рисовать зёрнышки, ритмично прижимая ворс кисти к бумаге в разных направлениях; развивать моторику
8	Речка я уточки	Учить проводить горизонтальные волнистые линии; развивать моторику.
9	Дорожка для кошки	Формировать умение проводить горизонтальные линии кистью, не отрывая от листа; развивать моторику
10	Коврик для щенка	Учить проводить вертикальные линии; формировать знание цвета
11	Снегопад	Учить ритмично касаться бумаги ворсом кисточки.
12	Узор на шарфике	Учить рисовать горизонтальные линии, дифференцировать красный и синий цвет.
13	Шары для ёлки	Учить ритмично наносить кисточкой точки.
14	Нарисуй лыжню	Учить проводить горизонтальную линию
15	Зёрнышки для птиц	Учить ритмичным прикосновением к бумаге кисточкой рисовать точки
16	Следы зайца на снегу	Учить наносить мазки, прижимая кисть к бумаге
17	Следы лисят	Учить ритмично наносить кисточкой мазки на бумагу
18	Украшение миски полосками	Учить рисовать горизонтальные линии
19	Дорожкам для Ёжика	Учить рисовать горизонтальную линию
20	Узор на чашке	Учить рисовать горизонтальные линии; развивать моторику.
21	Дорога для машины	Учить проводить горизонтальные линии; развивать моторику
22	Дождь	Учить рисовать вертикальные линии; развивать моторику рук
23	Травка для коровы	Учить рисовать прямые линии снизу вверх; развивать ориентировку в пространстве
24	Лучи солнышку	Учить проводить наклонные линии; развивать моторику рук
25	Ленты к шапке	Учить проводить вертикальные линии; развивать группировать предметы по цвету
26	Травка для лошадки	Учить проводить вертикальные линии на листе бумаги
27	Листья лука	Учить проводить вертикальные линии разной длины сверху вниз
28	Нарисуй ствол ёлке	Учить проводить вертикальные линии
29	Яблоко	Учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти. Развивать моторику рук
30	Травка для козы с козлятами	Учить проводить прямые вертикальные линии
31	Цветы	Учить проводить прямые горизонтальные линии, дифференцировать цвета
32	Узор на крыльях бабочки	Учить рисовать узор на крыльях бабочки

Лепка

№	Тема	Задачи
1	Мячик для друга (красный)	Учить круговыми движениями придавать пластилину форму мяча; развивать моторику; формировать знание цвета
2	Мяч для куклы	Учить круговыми движениями придавать пластилину форму мяча, подбирая пластилин под цвет платья куклы; уточнять и расширять знания о цвете.
3	Мяч (красный)	Учить лепить мячи разной величины. Формировать знания, что чем больше кусочек пластилина, тем больше размер мяча; формировать знание цвета
4	Пряник для Мишки	Учить лепить пряник из шара, придавив между ладонями рук; развивать моторику.
5	Шарик	Учить разминать пластилин и скатывать шары кругообразным движением; развивать моторику
6	Слепим зёрнышки (жёлтые)	Учить скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев; развивать моторику; формировать знание цвета.
7	Зёрнышко для петушка (жёлтые)	Формировать умение скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев; развивать моторику; формировать знание цвета
8	Червячок для уточки	Учить размягчать пальцами пластилин, отщипывая от большого куска небольшие кусочки; развивать моторику
9	Мяч для котят	Учить круговыми движениями лепить мячик, вслушиваясь в речь воспитателя; развивать мелкую и общую моторику
10	Мяч для собаки (синий)	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать моторику; формировать знание цвета
11	Снеговик	Учить круговыми движениями ладоней катать шары из пластилина (разной величины), дифференцировать понятия «большой – маленький», «сверху – снизу».
12	Пуговицы для рубашки	Учить круговыми движениями пальцев скатывать шарики из пластилина.
13	Шары для ёлки	Учить круговыми движениями лепить шары из пластилина разного вида.
14	Слепи снежок	Учить круговыми движениями ладоней скатывать из пластилина шары
15	Зёрнышки для птиц	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями пальцев
16	Морковка для Зайки	Учить раскатывать пластилин в длину прямыми движениями ладоней
17	Колобок для Лисы	Учить разминать пластилин и лепить шарик круговыми движениями
18	Мишка	Учить лепить шар круговыми движениями, развивать моторику рук
19	Яблоко для Ёжика	Учить лепить шар круговыми движениями, развивать моторику рук
20	Баранки для куклы	Учить раскатывать пластилин ладонями в длину и свёртывать в кольцо, соединяя концы
21	Колоса для машины	Учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней и сплющивать пальцами
22	Лепим солнышко	Учить лепить шары круговыми движениями ладоней, расплющивать пальцами
23	Травка для коровы	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями; развивать моторику

24	Кораблик	Учить раскатывать пластилин в длину, расплющивать его.
25	Украсим шапку помпоном	Учить лепить шары круговыми движениями ладоней, расплющивать пальцами
26	Лужайка из пластилина	Учить раскатывать пластилин в длину ладонями
27	Огурец	Учить раскатывать пластилин в длину.
28	Колобок для Волка	Учить круговыми движениями ладоней скатывать из пластилина шар
29	Яблоко	Учить раскатывать пластилин круговыми движением ладоней
30	Травка на лугу	Учить раскатывать пластилин в длину, размазывать пластилин на бумаге
31	Цветок	Учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и прижимать к листу бумаги
32	Украсить крылья бабочки	Учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и прижимать к листу бумаги

Аппликация

№	Тема	Задачи
1	Дорожка	Учить приклеивать горизонтально полоску
2	Дождь	Учить приклеивать вертикально полоску
3	Мяч	Учить приклеивать мяч на дорожку
4	Домик для Мишки	Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
5	Шарики	Учить располагать шары от большего к меньшему размеру, расположив их равномерно на листе, приклеить.
6	Цыплёнок	Учить пользоваться кистью, салфеткой
7	Дорожка для Петушка	Учить приклеивать горизонтально полоски; развивать моторику
8	Уточка	Учить пользоваться кистью, наносить клей
9	Кошечка	Учить пользоваться кистью, наносить клей
10	Будка для щенка	Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
11	Сугроб	Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
12	Узор на шарфике	Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
13	Шары для ёлки	Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
14	Лыжня	Учить приклеивать горизонтально полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
15	Зёрнышки для птиц	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
16	Следы зайца на снегу	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
17	Следы лисят	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
18	Украшение миски полосками	Учить приклеивать горизонтальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
19	Дорожкам для Ёжика	Учить приклеивать горизонтальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
20	Узор на чашке	Учить приклеивать горизонтальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей

21	Дорога для машины	Учить приклеивать горизонтальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
22	Дождь	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
23	Травка для коровы	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
24	Лучи солнышку	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
25	Ленты к шапке	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
26	Травка для лошадки	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
27	Листья лука	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
28	Ствол ёлочки	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
29	Яблоко	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
30	Травка для козы с козлятами	Учить приклеивать вертикальную полоску. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
31	Цветы	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей
32	Узор на крыльях бабочки	Учить приклеивать кружочек. Учить пользоваться кистью, салфеткой, наносить клей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, воспитывать заботливое отношение к кукле	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Обсуждения. Показ
2	«Едем в детский сад на машине»	Раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание.
3	«Кукла Катя пошла в магазин»	Раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
4	«В детский сад пришло письмо»	Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Беседа. Наблюдение
5	«Зайка едет в детский сад»	Раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Беседы. Вопросы. Уточнение. Игра.

6	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, умение играть небольшими группами	Беседа. Игра. Уточнение.
7	«Детский сад для цыплят»	Раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Беседа. Объяснение. Игра.
8	«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Объяснение. Уточнение. Игра.
9	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.	Беседа. Рассматривание. Игра.
10	«Прогулка в детском саду»	Раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения	Беседа. Уточнение. Игра.
11	«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций.
12	«Кукла в детском саду умывается»	Закреплять гигиенические навыки детей.	Уточнение. Беседа. Вопросы. Чтение потешек. Игра

Трудовая деятельность

№	Тема	Задачи	Методы и приёмы	Форма организация
1	Самообслуживание	Формировать КГН.	Объяснение Показ Упражнение Личный пример	Дидактическая игра Беседа Практические действия
2	Хозяйственно-бытовой труд	Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога.	Объяснение Показ Упражнение Личный пример	Дидактическая игра Беседа Практические действия

Годовое планирование досугов и праздников

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Досуг «Мы любим музыку»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Осенней развлечения «В гостях у осени»	Октябрь	Музыкальный руководитель
Досуг «Жили-были овощи»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Новогодний праздник	Декабрь	Музыкальный руководитель
Досуг «Зимние забавы»	Январь	Музыкальный руководитель

		Инструктор по ФК
Музыкально-физкультурный досуг «Петрушка в гостях у ребят»	Февраль	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Праздник «Мамочка любимая»	Март	Музыкальный руководитель
Музыкально-физкультурное развлечение «В гостях у зайчика»	Апрель	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Совместные мероприятия с родителями «В гостях у сказки»	Май	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК