

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-центр развития
ребенка –детский сад первой категории № 1 «Русалочка» п.Гигант

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»:
заведующий МБДОУ №1 «Русалочка»
Венюкова Л.М.
приказ № 7/алот от 01.09.2017г.
п. Гигант



**Адаптированная рабочая программа
по коррекции общего недоразвития речи у старших
дошкольников (5-7лет) в группе комбинированной
направленности**

Составитель: учитель-логопед
Устиненко А.В.

п. Гигант

Содержание программы

I Целевой раздел

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Цель и задачи программы | 3 |
| 3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 4. Характеристики, значимые для реализации программы | 5 |
| 5. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 8 |

II Содержательный раздел

- | | |
|---|----|
| 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми III уровня речевого развития | 10 |
| 2. Организация коррекционно-развивающей IV уровня речевого развития (2-й год обучения детей с ОНР-III уровня речевого развития) | 14 |
| 3. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. | 19 |
| 4. Вариативная часть. Организация здоровьесберегающей деятельности учителя-логопеда в ДООУ | 24 |

III Организационный раздел

- | | |
|---|----|
| 1. Примерный перечень игр и игровых упражнений | 27 |
| 2. Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды | 28 |
| 3. Литература | 29 |

Пояснительная записка.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы в группах комбинированного вида для детей с ОНР. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОУ. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР III-IV уровня речевого развития в комбинированной группе для детей с ТНР.

Вариативная часть. Для детей с ОНР – I-II уровня речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Основной базой рабочей программы являются:

-Образовательная программа ДОУ;

-«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (С-П, 2014);

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления свосременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу комбинированной группы (для детей с ОНР), сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Отличительные черты программы.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 2 лет.
2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).
3. Сокращение количества часов, отведенных ранее для логопедических занятий, во всех возрастных группах в целях соотнесения общего количества занятий в неделю с предельной нагрузкой, рекомендованной СанПиН для детей данных возрастных групп.

В программе заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и регламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей.