

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2017г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ №1 «Русалочка»
Венюкова Л.М.
приказ № 27 от 01.09 2017г.



Адаптированная рабочая программа
«Коррекционная работа
с детьми 5 – 7 лет с общим
недоразвитием речи
в группе комбинированной
направленности»

Составили: учитель – логопед
Останкова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.	2
2.	Пояснительная записка.	2-4
3.	Система общедидактических и специфических принципов.	4-6
4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.	6
5.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.	6-9
6.	Характеристика детей с ДЦП.	9-11
7.	Характеристика детей с I -уровнем речевого развития.	11-12
8.	Характеристика детей с гидроцефалией.	12-14
9.	Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	14
	9.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	14-17
	9.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.	17-18
	Список литературы.	19
	Приложение.	20-28
	Диагностический инструментарий.	20-25
	Развивающая предметно-пространственная среда.	26-27
	Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды.	27-28

1. Введение.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми от 3 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Приказом Министерства образования и науки РФ» от 30.08.2013, №1014, и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2. Пояснительная записка.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном развитии ребенка и т. д.

Рабочая, коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития составлена на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.

развитии «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

ной 93) *Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:*

гание и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом МБДОУ №1 «Русалочка».

числе и «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.-М.: Просвещение 2003г.

защиту «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.-М.: Просвещение 2010г.

у ржку тех я, «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». / С.Г.Шевченко— М. Школьная Пресса, 2005г.

й яются Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» " / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

х Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. ,испр. и доп. -М.: Мозайка-синтез, 2012г.

олога с а», Цель программы: разработка содержания коррекционно-педагогической работы с ребёнком, направленной на повышение уровня познавательного развития детей с ОВЗ со сложной структурой нарушений (задержка психического развития/ умственная отсталость (лёгкая, средняя степень)) через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим миром и формирование математических представлений.

Реализация поставленной цели предполагает решение целого ряда задач:

1. знакомство с предметным миром и функциональным назначением предметов;
2. раскрытие внутренних взаимосвязей между предметами и их назначением.
3. Наряду с этим проводится работа по обогащению представлений детей об окружающей действительности и явлениях природы, осознание влияния явлений природы на жизнь и деятельность людей.

урном) Целью деятельности дефектолога является осуществление коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающего создание специальных условий для коррекции отклонений личностного, речевого, психофизического развития и формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих потенциальную успешность обучения. Деятельность