|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад первой категории №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО: Протоколом ПМПк МБДОУ №1 «Русалочка» № 1 от 22.09.2016г. | УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Венюкова Л.М.  Приказ МБДОУ № 72 от 22.09.2016 г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ****ПРОГРАММА****ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ****на 2016 - 2020 гг.****МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант** Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования(ФГОС ДО)п. Гигант2016г.  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **I**  | **Целевой раздел**  | 3 |
|  | 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Основные направления коррекционно-развивающей работы. | 8 |
| 1.2. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 23 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 30 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 31 |
|  | 2.1. | Содержание коррекционно-образовательной деятельности пообразовательным областям. | 31 |
|  | 2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | 32 |
| 2.1.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 33 |
| 2.1.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 34 |
| 2.1.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 34 |
| 2.1.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие». | 35 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей разных видов и культурных практик. | 36 |
| 2.3. | Коррекционная работа в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей  | 38 |
| 2.4. | Виды детской деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях). | 46 |
| 2.5. | Способы направления поддержки детской инициативы | 48 |
| 2.6. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 48 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 49 |
| 2.8. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями, состоянием здоровья | 51 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 54 |
|  | 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 54 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы | 57 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации Программы | 57 |
| 3.4. | Методические материалы и средства обучения для реализации Программы  | 59 |
| 3.5. | Распорядок и режим дня | 63 |
| 3.6. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 65 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15, СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013

№26, Постановление от 20 июля 2015 года N 28 «О внесении изменений в С анПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

*При разработке учитывались программы:*

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

−«Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

− «программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева –М.:Просвещение,2007.

- «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Маланинская

- «Программой воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под.ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

- Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет со сложным дефектом и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и т.д.

Срок реализации Программы – 4 года

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цель Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами**:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии синдивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цель работы с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП):**

- возможная ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- создать условия для предпосылок эмоционального развития ребенка с ДЦП;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о самом, воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

**Цель работы с детьми с синдромом Дауна** - социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

**Достижение поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:**

1. Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.

2. Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.

3. Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания.

Коррекционное обучение глубоко отсталых детей может привести к значительным положительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на его дальнейшую судьбу.

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей с синдромом Дауна.

Сенсорное воспитание - начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия у ребёнка с аномалиями развития, это основа познания окружающего мира. В основе сенсорного восприятия лежит развитие чувственного ощущения. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств ребёнка. Ребёнок начинает ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность,

Сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. ребёнок знакомится с признаками , а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна.

Для того, чтобы ребёнок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждогоучастника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.Личностно-развивающеевзаимодействие является неотъемлемой составной частью социальнойситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия иполноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активноеучастие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализациипрограммы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры,с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу икоторые для нее являются научно-методическимиопорами в современном мире разнообразия инеопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов ихдостижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретныхсоциокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородностьсостава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законныхпредставителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Программа** **группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами** не исключает ее построения на следующих принципах:

-***онтогенетическом***, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- ***развивающего обучения*** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- ***коррекционной направленности воспитания и обучения,*** предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- ***учета ведущего вида деятельности,*** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- ***психологической комфортности***, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- ***преемственности***: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- ***комплексности***: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- ***постепенного усложнения заданий и речевого материала*** с учетом «зоны ближайшего развития»;

- ***соблюдения интересов ребёнка***: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- ***системности***: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- ***непрерывности***: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- ***вариативности***: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

 - ***гибкого распределения компонентов режима в течение дня.***

**1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей со сложными дефектами являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Цель коррекционной работы –** это максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей ребенка; освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

* системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей детей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
* сочетание изучения развития воспитанников с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода детей из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
* систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
* интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
* использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

**Коррекционная работа включает время, отведенное на:**

* подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
* непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
* образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность ребенка;
* взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложными дефектами.

**Структура коррекционной работы представлена блоками:**

*1.Диагностический блок включает*:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития детей с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение детей включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование детей проводится ТПМПК педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. На основании, полученных данных выносится коллегиальное заключение и рекомендуется пребывание детей в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами, осуществляющей коррекционно-образовательный процесс по адаптированной программе, с учетом их возможностей и особенностей.

В середине учебного года ПМПк МБДОУ проводит промежуточный мониторинг динамики развития, успешности детей в усвоении основной и адаптированной образовательной программы, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

***Педагог-психолог*** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

***Учитель-дефектолог*** проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

***Учитель-логопед*** проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

***Медицинское обследование*** включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

*2.Коррекционно-развивающий блок включает*:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях ежедневно (в чередовании разными специалистами).

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников группы и Содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников (досугов, развлечений) воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур;

профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*3.Консультативная работа предусматривает:*

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

*4.Информационно-просветительская работа включает:*

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

В МБДОУ разделение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные характеристики. В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложным дефектом.

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

**Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей**

**со сложным дефектом**

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников**.**

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением. Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы** **группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами.**

 Категорию детей со сложными дефектами в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности составляют:

-Грубая ЗПРР, ОНР-1уровня, сенсоневральная тугоухость 4степени, ангиопатия, ДЦП

-Гидроцефалия, ЗПРР, ОНР-1 уровня

-Смешанная ЗПРР, ОНР-1уровня, ДЦП спастическая диплегия

-Смешанная ЗПРР, ОНР-1уровня, синдром Дауна

- ОНР-1уровня, ретинобластома, анофтальмия

**Характеристика детей с задержкой психического развития**

**и с легкой умственной отсталостью**

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире.

***Память.***Дети с ЗПР с трудом запоминают информацию, в особенности, они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации.

***Нарушения речи***при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

***Грамматический строй***речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи.

*Положительные качественные признаки*. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако, современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

**Возраст 3-5 лет.**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

**Возраст 5-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**Характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП)**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности. В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

*1.Спастическая диплегия*. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Тяжесть речевых, психических и двигательных расстройств варьирует в широких пределах. При раннем начале коррекционно-логопедической работы речевые расстройства наблюдаются реже, и степень их выраженности значительно меньшая. Нарушения психики обнаруживаются у большинства детей. Наиболее часто они проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться в дошкольном или младшем школьном возрасте под воздействием занятий по коррекции нарушений познавательной деятельности. Спастическая диплегия — прогностически благоприятная форма заболевания в плане преодоления психических и речевых расстройств и менее благоприятная в отношении становления двигательных функций. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

*2.Гемипаретическая форма.* Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

*3.Гиперкинетическая форма.* Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях). Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

*4.Атонически-астатическая форма.* Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

*5.Двойная гемиплегия* является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость.

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательно-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги.

При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево.

При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.

- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.

- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состояния интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

***Характеристика детей с гидроцефалией.***

Гидроцефалия — прогрессирующее увеличение размеров головы вследствие избыточного скопления жидкости в полости черепа.

        Причиной гидроцефалии могут быть врожденные пороки развития ликворной системы, например сужение водопровода мозга, создающие препятствия для нормальной циркуляции спинномозговой жидкости. Воспалительные процессы в мозговых оболочках (менингиты, арахноидиты) могут приводить к изменению их структуры, образованию спаек, сращений. При этих процессах основной причиной гидроцефалии является избыточное образование спинномозговой жидкости и уменьшение ее обратного всасывания. Гидроцефалия развивается вледствие сдавливания опухолями мозга, ликворных путей или прорастания их в желудочковую систему мозга.

**Изменения в строении центральной нервной системе.**

        При патологоанатомическом исследовании мозга выявляют расширение полостей желудочков, истончение вещества мозга, атрофию сосудистых сплетений, уплотнение паутинной оболочки мозга, сращение мозговых оболочек. Степень изменений вещества мозга зависит от выраженности гидроцефалии. В тяжелых случаях полушария головного мозга превращаются в тонкостенные мешки, заполненные цереброспинальной жидкостью, количество которой достигает 1—2 л. Извилины мозга уплощены, борозды сглажены, кровеносные сосуды уменьшены, деформированы. Кости черепа истончены, основание его уплощено.

        При прогрессирующей гидроцефалии дети могут отставать в развитии. Они становятся менее подвижными, так как им трудно удерживать голову, позже начинают садиться, ходить, наблюдается слабость конечностей, острота зрения снижается, нередки эпилептические припадки,        дети отстают        в        умственном         развитии. У детей старшего возраста и взрослых нет увеличения головы при гидроцефалии.
        Клинически гидроцефалия проявляется различными симптомами нарушения функции нервной системы: дрожанием рук, подбородка, ног, судорожными подергиваниями или судорогами, нарушением движения глазных        яблок.
        Нередки головные боли, наблюдается раздражительность, усталость, припадки, неспособность сконцентрироваться или запоминать. Могут также возникать сонливость и раздвоенное видение. Могут присоединяться различные вегетативные нарушения — бледность кожных покровов, нарушение сердечного ритма. Все это общие симптомы при прогрессировании гидроцефалии.

**Психолого-педагогические особенности детей с синдромом гидроцефалии.**

При гидроцефалии происходят своеобразные изменения психики. В начале болезни механическая память хорошая. Больные быстро запоминают стихи. Преобладает механическая память (однако: этот признак не является обязательным, чаще выражен при компенсированной гидроцефалии). У некоторых детей развиты музыкальные или художественные способности. Работоспособность носит неравномерный характер. Нарушена целенаправленная деятельность. Такие дети очень истощаемы, с трудом сосредоточиваются на чем-либо, легко отвлекаемы. Отмечается склонность к колебаниям настроения, чаще в сторону эйфории (приподнятое, веселое настроение). Возможны переходы от импульсивного к заторможенному состоянию; у некоторых больных преобладает какое-либо из этих состояний. В период декомпенсации гидроцефалии наблюдаются элементы некритичности к своему поведению.

Нарушения интеллекта при гидроцефалии колеблются от глубокой идиотии до легкой дебильности. Это во многом зависит от степени компенсации гидроцефалии, характера вызвавшего ее патологического процесса и степени поражения мозга. При компенсированной гидроцефалии интеллектуальное развитие ребенка может быть нормальным, он способен обучаться в массовой школе. При снижении интеллекта возможность обучения ребенка зависит от степени олигофрении. В состоянии дебильности детей можно обучать во вспомогательных школах для умственно отсталых детей.

Отмечаются случаи, когда интеллектуально сохранного больного гидроцефалией ребенка ошибочно квалифицируют как умственно отсталого. Причинами такой диагностики может быть повышенная истощаемость основных нервных процессов, пониженная работоспособность, отвлекаемость. Перечисленные явления особенно выражены в период декомпенсации — резкого повышения внутричерепного давления. К ним присоединяются головная боль, тошнота, головокружение, нарушения координации движений. У детей со сниженным интеллектом при декомпенсации гидроцефалии изменения поведения и успеваемости происходят более резко. Педагог-дефектолог должен знать об этих особенностях течения гидроцефалии или гидроцефального синдрома и вовремя ставить об этом в известность невропатолога, психоневролога или педиатра.

Больные гидроцефалией дети дошкольного возраста могут казаться хорошо развитыми за счет хорошей механической памяти, резонерства, музыкальных и художественных способностей. Однако при психологическом исследовании можно выявить у них слабость мыслительных процессов, малопродуктивное мышление, слабую логическую память, шаблонность речи, малую ее выразительность, бедность словарного запаса. Все это важно учитывать педагогу-дефектологу при работе с детьми, страдающими гидроцефалией или гидроцефально-гипертензионным синдромом.

При прогрессировании гидроцефалии по мере нарастания атрофии мозга уровень умственного развития заметно снижается. Ослабевает память. Речь становится бедной и малоэмоциональной. Преобладает механическое повторение услышанного. Постепенно развивается слабоумие, усугубляемое дефектами зрения, слуха, эпилептиформными припадками.

***Характеристика детей с Синдромом Дауна***

Слово "синдром" обозначает сочетание множества признаков или особенностей. «Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии.

Наиболее распространенная форма синдрома Дауна – стандартная трисомия (полное утроение 21 хромосомы во всех клетках организма).

Синдром Дауна наблюдается у одного из 600-1000 новорожденных. Причина, по которой это происходит, до сих пор не выяснена. Дети с синдромом Дауна рождаются у родителей, принадлежащих ко всем социальным слоям и этническим группам, с самым разным уровнем образования. Синдрома Дауна нельзя предотвратить и его невозможно вылечить.

Наиболее характерные внешние признаки синдрома Дауна это:

* «плоское» лицо
* утолщенная шейная кожная складка
* брахицефалия (короткоголовость)
* раскосые глаза
* полулунная кожная складка у внутреннего угла глаза (эпикантус).

Также у детей с синдромом Даунам могут наблюдаться определенные изменения со стороны внутренних органов

* сочетанные, множественные, врожденные пороки сердца, такие как дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, аномалии крупных сосудов, открытый атриовентрикулярный канал
* со стороны дыхательной системы – остановки дыхания во сне из-за большого языка и особенностей строения ротоглотки;
* проблемы со стороны зрения (врожденная [катаракта](http://www.polismed.ru/cataracta-kw/), [глаукома](http://www.polismed.ru/glaukoma-kw/), страбизм-[косоглазие](http://www.polismed.ru/strabism-kw/))
* нарушение слуха
* заболевания щитовидной железы (врожденный [гипотиреоз](http://www.polismed.ru/hipotireoz-kw/))
* патология желудочно-кишечного тракта (стеноз кишечника, мегаколон, атрезия прямой кишки и ануса)
* аномалии опорно-двигательного аппарата (дисплазия тазобедренных суставов, одностороннее или двустороннее отсутствие одного ребра, клинодактилия (искривление пальцев), низкий рост, деформация грудной клетки)
* гипоплазия (недоразвитие) почек, гидроуретер, гидронефроз

***Психолого-педагогическая характеристика детей с Синдромом Дауна.***

Структура психического недоразвития детей с синдромом Даунасвоеобразна:

* речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислании
* трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии.
* у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы, это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их
* при развитии речи существенное значение имеют тактильные ощущения как внутри ротовой полости, дети нередко испытывают трудности в распознании своих ощущений: плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук
* дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга, кроме того в возрасте 11-13 лет у этих детей возникает заикание
* в формировании способности к  рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений,  недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отельным  школьным  предметам
* глубокое недоразвитие речи этих детей часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники
* особенности зрительного восприятия: дети с синдромом Дауна фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Такое предпочтение сохраняется на протяжении всей жизни, дети не видят детали, не умеют их искать и находить. Не могут внимательно рассмотреть часть мира, отвлекаются на более яркие образы. Однако, в результате многочисленных экспериментов было выяснено, что лучше оперируют материалами, воспринимаемыми зрительно, чем на слух
* дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя
* но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. «Даунисты» могут быть ласковыми, послушными, доброжелательными. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми
* большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

В медицинской литературе синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении и, следовательно, также подразделяется на степени умственной отсталости.

1. Глубокая степень умственной отсталости.

2. Тяжёлая степень умственной отсталости.

3. Средняя или умеренная степень умственной отсталости.

4. Слабая или лёгкая степень умственной отсталости.

***Общая характеристика детей***

***с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров –** характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка.

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития образования ребенка | Раздел программы | Планируемые результаты освоения программы |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | - Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру- Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом.- Обращается за помощью к педагогам группы.- Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.- Устанавливает новые контакты.- Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности.- Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого.- Старается соблюдать правила.- Регулирует собственное поведение согласно требованиям педагога. |
| Ручной труд | - С удовольствием участвует в продуктивной деятельности.- Радуется результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда |
| Хозяйственно-бытовой труд | - Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога. |
| Познавательное развитие | Сенсорное восприятие | - Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету |
| Мышление | - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи на ситуативно-бытовом уровне.- Использует предметы по назначению- Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку. |
| Организация деятельности | - Выполняет простую речевую инструкцию на бытовом уровне.- Удерживает задание до получения результата при организации педагогом.- Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам. |
| Обучение игре | - Выполняет специфические действия с игрушками.-Организует процессуальные действия с игрушками.-Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом |
| Речевое развитие | Развитие импрессивной речи | -Отзывается на имя.-Адекватно реагирует на обращенную речь.-Выбирает карточку с изображением эмоциональных состояний по заданию.-Внимательно слушает собеседника |
| Развитие экспрессивной речи | -Называет собственное имя.-Устанавливает вербальный контакт на доступном уровне |
| Развитие альтернативных способов коммуникации | -Использует жест приветствия и прощания.-Использует жесты "дай», «возьми", "пойдём".-Использует жесты "хорошо", "плохо".-Использует жесты согласия и отрицания.-Использует жесты "есть", "спать", "гулять".-Использует жесты для выражения собственного настроения, и отношения к происходящему.-Указывает карточку желаемого действия или предмета.-Соотносит собственные действия и карточки - инструкции и запреты. Выбирает карточку, отражающую собственное настроение. |
| Развитие моторики кистей и пальцев рук | -Подражает движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.-Управляет движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | -Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. |
| Художественноетворчество | -Участвует в совместной продуктивной деятельности. |
| Ознакомление с художественной литературой | -Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации. Участвует в драматизации при организации педагогом. |
| Физическое развитие | Развитие двигательных навыков | -Пытается подражать движениям педагога.-Участвует в совместной двигательной деятельности. |
| Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков | -Старается осваивать культурно-гигиенические навыки, следовать режиму дня и простым бытовым правилам (с помощью алгоритмов) -Стремится к самостоятельности в формировании навыков самообслуживания |

**Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования,**

**для детей с ЗПР**

Пытается:

● соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;

● производить анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок;

● называть своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей;

● пытается выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

● Составлять предложения из 2х и более слов (короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам;

**Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы**

● Программа помогает дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

● Программа помогает развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

* **Речевое развитие:**

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

* **Социально-коммуникативное развитие:**

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

* **Познавательное развитие:**

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме,

- теме, условиям (восемь-десять деталей).

* Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

* Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

- двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры на, этапе завершения дошкольного образования, для ребёнка с ДЦП**

*Коммуникативно – речевое направление:*

* Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.
* Вокализирует, произносит гласные звуки и некоторые согласные, использует лепетную речь.
* Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности (*жесты, мимику, междометия ах! ай*!)
* Эмоционально окликается на предложение взрослого рассматривать семейный альбом или фотографии, пытается называть себя и членов своей семьи

Попытки к звукоподражанию.

* Попытки к ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом *(«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).*

*Познавательное направление:*

* ***Формирование элементарных математических представлений:***

***-*** различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов;

***-*** различает 2 предмета разного размера - *«большой - маленький»*;

***-*** выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов;

***-*** различает две различные геометрические формы.

* ***Ознакомление с окружающим миром:***

- проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения;

- сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования;

- фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве, узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов,

* ***Формирование сенсорного опыта:***

- реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*;

- пытается выполнять скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других взглядом.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ДЦП.

**Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования,**

 **для ребёнка с синдромом Дауна**

* **Речевое развитие:**

**-** способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова и слова, которые могут добавляться жестами;

- произносит все гласные и простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке и простых трёхсложных.

* **Социально-коммуникативное развитие:**

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- выполняет просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение десяти-пятнадцати минут;

- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

* **Познавательное развитие:**

**-** создает предметные конструкции из четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать четыре основных цвета, три оттенка и три-четыре формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из четырех-пяти кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает до 10, обозначает итоговое число;

- знает реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

* **Художественно-эстетическое развитие:**

**-** раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;

- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- узнает и различает звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

* **Физическое развитие:**

**-** проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Обследование высших психических функций возможно при использовании методики Е.А. Стребелевой.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей ОВЗ и сложными дефектами.

**1.4. Развивающее оценивание качества**

**образовательной деятельности по Программе.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Так же интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В процессе психолого-педагогического обследования используются следующие технологии и учебные пособия:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стреблевой, Москва Просвещение, 2014 Забрамная С.Д.

- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.мед.пед.комис., Владос , 2008

- Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью А. Зарин, 2009

.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по**

**образовательным областям.**

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*- Социально – коммуникативное развитие;*

*- Речевое развитие;*

*- Познавательное развитие;*

*- Художественно – эстетическое развитие;*

*- Физическое развитие*

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по развитию элементарных математических, сенсорных представлений и конструированию

- Занятия по художественно-продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Коррекционно-образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей 3-7 лет со сложными дефектами ведут педагоги и специалисты:

- воспитатель;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре.

Содержание педагогической работы с детьми 3-7 лет определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенность коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ и со сложными дефектами состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

**2.1.1. Содержание образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
* Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

* Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
* Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6)

Основные цели и задачи:

* Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий

2.1.4. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**:

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей
* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
* формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей разных видов и культурных практик.**

Общие задачи коррекционного обучения.

* 1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
	2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
	3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
	4. Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
	5. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, самомассажа лица и кистей рук, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Коррекционная направленность работы с детьми пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, образовательной и социально- педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего образования строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категорий детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи, ДЦП и задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом. Поэтому в детском саду конструируются и реализуются «уровневые программы», что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР и с легкой умственной отсталостью по всем образовательным областям разделено на 4 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития и детей с легкой умственной отсталостью. Содержание четвертого этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психического развития.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется в тесной связи со всеми специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Организация детской жизни в ДОУ реализуется в следующих формах:

* образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность дошкольников;
* работа во взаимосвязи с родителями.

При реализации образовательных областей используются подгрупповые и индивидуальные формы.

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Период пребывания ребенка в МБДОУ составляет 3 часа и делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 10.00 до 10.30 часов,

включает в себя:

- самостоятельную деятельность;

- образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч».

Его задачи:

- установить комфортный социально-психологический климат;

- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;

- познакомить ребенка с новыми материалами;

- ввести новую тему и обсудить ее.

2. *Коррекционно* - *развивающий блок* – продолжительность с 10.30-12.30 часов, включает в себя

- организованную образовательную деятельность;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;

- коррекционные занятия.

3. *Заключительный образовательный блок* – продолжительность с 12.30 до 13.00 часов - включает в себя:

- самостоятельную деятельность;

- целенаправленно-организованную деятельность;

- досуги и развлечения (1 раз в месяц)

- взаимодействие с семьей.

**Ритмическая структура недели**

Ритмическая структура недели задается соотнесением определенных событий в жизни группы с фиксированными днями недели.

**Ритмическая структура недели**

Ритмическая структура недели задается соотнесением определенных событий в жизни группы с фиксированными днями недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Строительные игры  |
| Вторник | Сюжетно-ролевые игры |
| Среда | Театрализованная деятельность, игры- драматизации  |
| Четверг | Творческо – продуктивная, трудовая деятельность  |
| Пятница | Развивающие игры, опыты, эксперименты.  |

**Ритмическая структура года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Дата | Ответственный |
| Досуг «Мы любим музыку» | Сентябрь | Музыкальный руководитель  |
| Осенней развлечение «В гостях у осени» | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| Досуг «Жили-были овощи» | Ноябрь  | Музыкальный руководительИнструктор по ФК |
| Новогодний праздник  | Декабрь  | Музыкальный руководитель |
| Досуг «Зимние забавы» | Январь  | Музыкальный руководительИнструктор по ФК |
| Музыкально-физкультурный досуг «Петрушка в гостях у ребят» | Февраль  | Музыкальный руководительИнструктор по ФК |
| Праздник «Мамочка любимая» | Март  | Музыкальный руководитель |
| Музыкально-физкультурное развлечение «В гостях у зайчика» | Апрель  | Музыкальный руководительИнструктор по ФК |
| Совместное мероприятия с родителями «В гостях у сказки» | Май  | Музыкальный руководительИнструктор по ФК |

2.3. Коррекционная работа в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей

со сложным дефектом по образовательным областям

 Содержание работы воспитателя.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив здоровых сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей со сложным дефектом в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей со сложным дефектом формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми со сложной структурой дефекта общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку со сложной структурой дефекта занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению *первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков,* направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности;

Работа по формированию *социально-коммуникативных умений* должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с сложной структурой дефекта важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

*Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:*

* прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью) (в процессе сюжетно-ролевых и дидактических игр);
* гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, губка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
* одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети со сложным дефектом могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько и труда в природе.

* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями;
* обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
* формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети со сложным дефектом учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей со сложной структурой дефекта осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка со сложным дефектом обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников со сложным дефектом целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

***Сенсорное развитие****,* в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка со сложным дефектом. Это находит отражение в способах предъявления материала словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей со сложным дефектом, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

***Развитие элементарных математических представлений*** предполагает обучениедетей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различнымимножествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников со сложным дефектом необходимо опираться на сохранныеанализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественныепредставления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планированииработы по формированию элементарных математических представлений следует продумыватьобъем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР,интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детейи замедленным темпом усвоения изучаемого материала.Для коррекции нарушений интеллектуальной сферы детей используются следующиедополнительные программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. Диагностика развитие коррекция:

- Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Слоколова.СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи**:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников со сложной структурой дефекта:

- *развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- *воспитание звуковой культуры речи*. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению;

- *формирование грамматического строя речи*. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам**);**

- *развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи**;**

- *формирование элементарного осознавания явлений* языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте**;**

- *развитие фонематического слуха*, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми со сложным дефектом, они тесно связаны между собой.

Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников со сложным дефектом осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей со сложным дефектом с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей со сложным дефектом, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка со сложным дефектом.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей со сложной структурой дефекта всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей со сложным дефектом различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

***«Художественное творчество».***

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса,

снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

***«Музыкальная деятельность».***

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических

движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей со сложной структурой дефекта неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями

**Образовательная область «Физическое развитие**»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально. Инструктор по физической культуре анализирует медицинскую документацию совместно с воспитателем (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Исходя из этого, определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Далее разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети со сложной структурой дефекта имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

**2.4. Виды детской деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).**

**Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»:***

* включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок— взрослый», «ребенок — ребенок»;
* создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
* стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
* обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

**Образовательная область *«Познавательное развитие»:***

* знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
* развитие основных функциональных уровней памяти;
* формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
* обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
* обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
* обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

**Образовательная область *«Речевое развитие»:***

* развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
* подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
* совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
* обучение пониманию вопросов;
* вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
* формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
* обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
* формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
* обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
* формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
* расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
* обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
* закрепление синтаксических связей в составе простых предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»:***

* воспитание чувства ритма;
* обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
* прохлопывание простого ритма по подражанию;
* отстукивание ритма детских песен;
* развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
* обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
* развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
* обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
* обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
* развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
* обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
* обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

**Образовательная область *«Физическое развитие»:***

* обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
* формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
* обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
* обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
* развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
* нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа. Формирование представлений о здоровом образе жизни;
* развитие культурно-гигиенических навыков;
* воспитание навыков самообслуживания.

**2.5. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

***Эффективные формы поддержки детской инициативы:***

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком.
* Проектная деятельность.
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
* Создание разнообразной инициирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
* Создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп.
* Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

**2.6. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

* 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
	2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
	4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
	5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
	6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
	7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают*:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

● единый подход к процессу воспитания ребенка;

● открытость дошкольного учреждения для родителей;

● взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

● уважение и доброжелательность друг к другу;

● дифференцированный подход к каждой семье;

● равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи** :

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей;

2. непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи;

3. оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Изучение семьи и ее образовательных потребностей:*

- Совместная деятельность,

- Обучение,

- Консультирование,

- Просвещение,

- Информирование.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведениимониторинговыхисследований | Анкетирование Социологический опрос Гостевая книга сайта | 3-4 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | Помощь в создании предметно-­развивающей среды; | По мере необходимости |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, совета Учреждения, в комиссиях и педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки**)** | 1 раз в квартал |
| Стенгазеты; |
| Памятки;  |
| Сайт ДОУ; | Обновление постоянно |
| Консультации | 1 раз в месяц |
| Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; | 1 раз в квартал |
| В воспитательно­образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательноепространство | Дни открытых дверей | 2 раза в год |
| Совместные праздники, | 1 раз в квартал |
| Развлечения, досуги | 2 раза в год |
| Участие в творческих выставках | по годовому плану |
| Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год |

**2.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Регламентируемая деятельность НОД | Нерегламентируемая деятельность, час |
| Коррекционные занятия  | Совместнаядеятельность | Самостоятельнаядеятельность |
| 2 по 20 мин | 1 по 20 мин. | 1ч. 30 мин.  | 30 мин. |
|  **Итого:**  | **3 часа**  |

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

в группе (кабинетах специалистов) - подгрупповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

*СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».*

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей со сложным дефектом составляет:

* На 1 этапе -2 часа 45 мин.,
* На 2 этапе - 4 часа,
* На 3 этапе - 6 часов 15 минут,
* На 4 этапе - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* на 1 и 2 этапе не превышает 30 и 40 минут соответственно;
* на 3 и 4 этапе не превышает 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут

Организация совместной работы воспитателей, специалистов ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Срок исполнения, форма работы | Ответственный |
| Щадящий режимдвигательнойактивности | постоянно | Воспитатели, специалисты |
| Щадящая методика закаливания | постоянно | Воспитатели |
| Занятия с воспитателем | 5 занятий(подгруппой) | Воспитатели  |
| Музыкальные занятия | 1 раз в неделю (индивидуально) | Музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия  | 2 раза в неделю (индивидуально и подгруппой) | Инструктор по физической культуре  |
| Занятия с учителем-логопедом | 2 раза в неделю (индивидуально)  | Учитель-логопед |
| Занятия с учителем- дефектологом | 2 раза в неделю (индивидуально)  | Учитель-дефектолог |
| Занятия с педагогом психологом  | 2 раза в неделю (индивидуально и подгруппой) | Педагог-психолог |
| Инклюзия | 1-2 раза в неделю (индивидуально)  | Воспитатели Педагог-психолог |

**Содержательный раздел программы для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

При определении содержательной части ориентация происходит на мелкие единицы педагогического воздействия – педагогические ситуации как основу для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов. Педагогические ситуации, согласно Д.Б.Эльконину, обслуживают два способа ориентировки ребенка на взрослого – эмоциональную и когнитивную – как на смысл собственного действия и на его способ. Это позволяет описывать авторские формы и методы интеграции образовательных областей и разных видов деятельности педагогов и обучающихся, их родителей в течение 3-х часового пребывания.

Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ. При наблюдении у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

∙ Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),

∙ Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),

∙ Психогимнастические игры,

∙ Коммуникативные игры,

∙ Подвижные игры на развитие произвольности, снятие эмоционально-мышечного напряжения, сенсорной интеграции

∙Не директивная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);

∙ Пальчиковая гимнастика.

В определение содержательной части программы в зависимости от степени повышения уровня адаптированности обучающегося включаются следующие модули по развитию (из программ и методического обеспечения):

● Коммуникации: невербальной (подражательных, имитационных способностей и др.) и вербальной (развитие и коррекция всех компонентов экспрессивной речи).

● Адаптационных возможностей организма ребенка.

● Социальному развитию эффективному взаимодействию со взрослыми и детьми

● Эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (формировании образа «Я» и личностных качеств).

● Познавательное развитие (сенсорных представлений, конструирования, пространственно-временных представления, формирование целостной картины мира и

элементарных математических представления).

● Крупных и тонких движений, артикуляционной моторики.

В адаптационный период

Этапы развития ручной моторики в *предметно – манипулятивных и* *игровых действиях (для сенсорной интеграции):*

Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10-15 сек. до 2-3 мин. (Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте) Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. (Ожидать появление его в двух определенных местах.)

Выполнение простых подражательных движений за педагогом по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением воспитателя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом (например, «Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

Катание шариков в определенном направлении;

Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

Перекладывание предметов из одной коробки в другую;

Складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

Заполнение отверстий втулками, грибками;

Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

Нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

Нанизывание шаров на шнур (бусы) использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия;

Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

Сталкивание палкой предмета со стола;

Использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации переливание из сосуда в сосуд, пересыпание (материалы Монтессори).

Действия с предметами разного цвета, формы, величины со сменой рук.

Виды деятельности при реализации вариативной части:

* ситуативные, манипулятивные, ролевые игры на сенсорную интеграцию;
* проектная деятельность;
* разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие обучающегося;
* музыкально-ритмические упражнения;
* игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Основные требования к организации среды.**

П. 3.3 ФГОС ДО: **«**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

●возможность общения и совместной деятельности, в том числе детей разного
 возраста и *взрослых*

*●* двигательную активность

● возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

● реализацию различных образовательных программ

● необходимые условия для инклюзивного образования

● учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
 образовательная деятельность

● учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)

2. Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

● содержательно-насыщенной

● трансформированной

● полифукциональной

● вариативной

● доступной

● безопасной (П. 3.3.4 ФГОС ДО)

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

● социально-коммуникативное

● познавательное развитие

● речевое развитие

● художественно-эстетическое развитие

● физическое развитие

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

➢ для детей дошкольного возраста

● игровая

● коммуникативная

● познавательно-исследовательская

● восприятие художественной литературы и фольклора

● самообслуживание и элементарный бытовой труд

● конструирование из разного материала

● изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

● музыкальная

● двигательная

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.**

**П.3.3.4 ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы организации**  | **Содержание**  |
| Насыщенность среды должна соответствовать:- Возрастным возможностям- Содержанию программы | Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническим оборудованием), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эксперементирование с доступными детям материалами;● двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии спредметно-пространственным окружением● возможность самовыражения детей |
| Трансформируемостьпространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональностьматериалов | ● возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели● наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| Вариативность | ● наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей● периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскуюактивность детей |
| Доступность | Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность● свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детскойдеятельности**●** исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственнойсреды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Личностно-ориентированный подход в организации предметно-развивающей среды, направлен на:**

● Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, что в свою очередь создает психическое здоровье;

● Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);

● Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

**Гендерные особенности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психические функции | Мальчики | Девочки |
| Восприятие | Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения. | Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченноепространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений. |
| Способ обработкиинформации | В системе поиска и исследования | По шаблону, стандарту, стереотипно |
| Память | Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали | Опираются на механическоезапоминание |
| Выполняемые операции | Мысленные манипуляции сгеометрическими формами | Счет, манипуляции с цифрами и формулами |
| Мышление | Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей инестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление | Мышление более прагматично иконкретно. Мышление ориентировано на получениенеобходимого результата.  |
| Эмоции | Мышление более прагматично и конкретно. Мышлениеориентировано на получениенеобходимого результата.  | Мышление более прагматично иконкретно. Мышление ориентировано на получениенеобходимого результата.  |

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

**Кадровые условия реализации программы (п.3.4 ФГОС ДО)**

Реализация программы обеспечивается

● Руководящими

● Педагогическими

● Учебно-вспомогательными

● Административно-хозяйственными работниками организации

Так же могут участвовать работники:

● Научные

● Осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность

● Осуществляющие охрану жизни и здоровья детей

● Обеспечивающие реализацию программы.

**Требования к работникам ДОУ (п. 3.4.1 ФГОС ДО)**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности коррекционно-образовательный процесс осуществляют следующие работники:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во штатных единиц | Кол-во ставок | Образование | Стаж | Квалификация |
| среднее профес. | высшее | до 5 лет | 5-10 лет | более 10 лет | I кв. катег. | Высшая катег. |
| Педагогический персонал  |
| Воспитатель  | 3 | 0,6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыкальный руководитель  | 1 | 0,125 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Инструктор по физической культуре  | 1 | 0,125 | 1+дополнит. образов. |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Учитель-логопед  | 1 | 0,25 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Учитель-дефектолог  | 1 | 0,25 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| Педагог-психолог  | 1 | 0,1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| Учебно-вспомогательный персонал |
| Младший воспитатель  | 2 | 0,42 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |

**3.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации Программы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами включают в себя требования:

● Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

● Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

● К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

● Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой

● К материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Внешние условия**

МБДОУ расположено в поселке Гигант Сальского района.

Занимает одно здание, типовой постройки 1982 года. Детский сад занимает два этажа. МБДОУ имеет свой, хорошо оборудованный участок. На участке имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, большое количество деревьев и кустарников.

**Внутренние условия**

Кадровый ресурс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководящий состав  | Воспитатели | Специалисты | Учебно-вспомогательный персонал | Медицинский персонал |
| 1 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| заведующий  | - воспитатели- старший воспитатель | - музыкальный руководитель- инструктор по физической культуре- учитель-логопед- учитель-дефектолог- педагог-психолог | младшие воспитатели  | медицинская сестра по согласованию  |

Материально-технический ресурс:

В МБДОУ созданы условия для успешной реализации образовательного процесса. В групповых помещениях создана развивающая среда, соответствующая программным требованиям. Обеспеченность игрушками, играми, наглядными пособиями, мебелью достаточная.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В связи с этим создан новый интерьер группы, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Имеются оборудованные музыкальный зал, спортивный зал, крытый плавательный бассейн, психологическая комната.

Безопасность детей в здании обеспечивается системой видеонаблюдения. Имеются автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции. Безопасность детей на территории обеспечивает ограждение.

**Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание осуществляется внештатными медицинским работником – медицинской сестрой по согласованию (по договору с МБУ ЦРБ г. Сальска)., которая осуществляет медицинское обслуживание и оздоровительную работу в детском саду.

Врач-педиатр Гигантовской районной больницы организует плановый (1 раз в год) и внеплановый (по мере необходимости) осмотр детей.

**Организация питания**

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет со сложными дефектами питание не организовано.

**3.4. Финансовые условия**

Консолидированный бюджет отрасли «Образование» формируются из трех источников: федеральный, областной, муниципальный бюджет и внебюджетные средства. Муниципальное задание, отчет о выполнении заданий размещен на общедоступном сайте МБДОУ <http://detsad1rusaloch.ucoz.ru/>.

**3.4. Методические материалы и средства обучения для реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Игрушки, игровоеоборудование | Дидактическиематериалы |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | - кукла с одеждой по сезонам- наборы для сюжетно-ролевых игр(«Семья», «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др. |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, тематическиемашины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Комплект книг, настольно-печатные игры |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазлы | Настольно-печатныеигры типа «Как правильно себя вести» |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы например, кукла с веснушками,кукла Антошка и т.п.), кукольныетеатры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Настольно-печатные игрытипа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплект книг |
| Формирование готовности к совместнойдеятельности со сверстниками | **Наборы** для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Салон красоты» и др.), конструкторы, игровойдомик для кукол | Настольно-печатныеигры |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр | Наборы карточек «Профессии», демонстрационный материал, комплект книг |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка» | Наборы карточек «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие интересов,любознательности ипознавательной мотивации | Игры с полем, карточками, кубиком,поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Настольно-печатные игры,игр головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки«Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Дидактические игры,конструкторы с разным скрепление деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы, набор для экспериментов, игры на запоминание |
| Развитие воображения итворческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Настольно-печатныеигры, игра головоломка,кубики, мозаика |
| Формированиепервичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве ивремени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, **наборы для сюжетно**-ролевых игр («Кухня», «Мастерская»,«Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты,неваляшки | Демонстрационныекомплекты типа «Ддорога», знаки дорожного движения,демонстрационныйкомплект, набор цифр«Учимся считать»,наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки в кармашке, парные картинки, лото,конструкторы истроительные наборы |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, оботечественных традициях ипраздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Четыре сезона/комплект, демонстрационный материал «Мой поселок», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг |
| **Речевое развитие** |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня»,«Мастерская», «Парикмахерская» идр) | Книги |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты,водный транспорт, железная дорога, лото, игрушкиинтерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Книги  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон | Настольно-печатные игры,комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | Конструктор электронный, игры «Весёлая азбука», настольно-печатные игры,комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике |
| Развитие звуковой иинтонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | набор букв «Алфавит», кубики с азбукой, игры типа  |
| Знакомство с книжнойкультурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, книжки-игрушки | Наборы детских книг: набор книг «Учимся читать», книжка-панорамка |
| Формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности как предпосылки обучения грамоте | Развивающие игрушки | Лото, домино |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материял |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Игрушки народных промыслов | Альбомы по живописи, комплекты книг |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | «Музыкальные инструменты», народные сказки, книжки- раскраски |
| Стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений | Набор-настольный театр «Репка» и др | Настольно-печатные игры, комплекты |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно­ модельной, музыкальной | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и ихроспись» | Набор с пластилином, раскраска, конструкторы |
| **Физическое развитие** |
| Развитие физических качеств -координации, гибкости и др | Каталки, каталки на палочке,пирамиды с кольцами,развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, мячи резиновые, мяч -попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшки | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Формирование опорно-­ двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, скакалки, обручи | Мозаика, конструкторы, в т.ч объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольца |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Набор для игрыв мини-футбол**,** хоккей | Настольно-печатные игры.Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены» |
| Овладение подвижными играми с правилами | Мяч резиновый | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Становление целенаправленности исаморегуляции в двигательной сфере | Кольцеброс, движущиеся игрушки, набор для игры в мини-футбол, набор дляигры в хоккей | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использованиедидактического материала |

**3.5. Распорядок и режим дня**

**Распорядок дня в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района**

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей,** режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

Пятидневная рабочая неделя;

длительность работы детского сада- 10,5 часов ;

График работы - с 07.00 до 17.30

**Основные принципы построения режима дня в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет**

**со сложными дефектами**:

Пятидневная рабочая неделя;

Длительность работы группы – 3 часа;

График работы - с 10.00 до 13.00

Группа разновозрастная

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Питание детей у группе кратковременного пребывания не организовано. Однако в период пребывания ребенка в ДОУ решаются задачи гигиены (во время мытья рук) и правил питания (совместная игровая деятельность).

Ежедневная прогулка. Продолжительность составляет не менее 30 мин. Прогулка организуется перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Программы.

Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 1 часа.

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Непрерывная образовательная деятельность

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей со сложным дефектом составляет:

На 1 этапе 2 часа 45 мин.,

на 2 этапе 4 часа,

на 3 этапе 6 часов 15 минут,

на 4 этапе 8 часов 30 минут.

Разные формы двигательной активности

Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание.

- Облегченная одежда по сезону, ежедневные прогулки.

- Обширное умывание

- Закаливание солнцем

**РЕЖИМ ДНЯ
в группе кратковременного пребывания**

**компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Время в режиме дня  |
| 1 | Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность | 10.00-10.15 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 10.15-10.20 |
| 3 | Организация деятельности  | 10.20-10.30 |
| 4 | Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность (индивидуально и по подгруппам) /совместная и самостоятельная деятельность/ целенаправленно организованная деятельность | 10.30-12.50 |
| 5 | Беседа с родителями/уход детей домой | 12.50-13.00 |

**3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 №1155.
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобреная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г № 2/15.
* СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013 №26.
* Постановление от 20 июля 2015 года N 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
* «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова, Л.И. Маланинская
* «Программой воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под.ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
* программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева и др.//Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. Диагностика развитие коррекция.
* Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Слоколова.СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
* Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2007.
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стреблевой, Москва Просвещение, 2014 Забрамная С.Д.
* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.мед.пед.комис., Владос , 2008
* Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью А. Зарин, 2009.